# **Atodiad 2 – Crynodeb o Ymatebion i'r Ymgynghoriad**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Yn cefnogi’r cynnig/Hapus | **12** |
|   | Yn erbyn y cynnig/Anhapus | **4** |
|   | *Ymatebion gan:* |  |
|   | Disgybl | **0** |
|   | Rhiant/gofalwr | **3** |
|   | Aelod o Staff | **7** |
|   | Llywodraethwr | **3** |
|   | Aelod o'r Gymuned | **3** |
|   | Arall | **0** |
| **Pwynt a Godwyd** | **Ymateb yr Awdurdod Lleol** | **Nifer yr ymatebion ysgrifenedig a oedd yn codi pwynt** |
| **Sylwadau addysgol**  |  |
| Pwynt wedi’i godi bod angen mawr ar y plant a'r staff ysgol newydd - un sy'n ddiogel ac mewn cyflwr da. Mae erthygl 24 CCUHP a sylw cyffredinol 4 yn nodi bod y model ysgol/uned arbennig yn ffurf ar arwahanu mewn gwirionedd. Beth yw eich cynllun ar gyfer Addysg Gynhwysol sy'n cael ei hesbonio'n fanylach yn Sylw Cyffredinol 4 CCUHP? Gan ein bod wedi cofrestru i fod yn Ddinas Hawliau Dynol mae angen i ni fod yn meddwl am yr hyn a wnawn i blant anabl a'u teuluoedd. Sylw Cyffredinol UNCRPD 4 (II). Cynnwys normadol erthygl 24 - pwynt 11) | Yn ddiweddar, cytunodd Cyngor Abertawe ar Strategaeth Cynhwysiant sy'n amlinellu'n llawn ein dull o gyflawni model addysg gwirioneddol gynhwysol yn Abertawe. Rydym yn cydnabod bod hyn yn dechrau gyda chynnig cyffredinol cryf a sicr o ansawdd i bob plentyn sydd â hawl absoliwt i addysg yn eu cymunedau lleol lle bynnag y bo hynny'n bosibl. Mae nifer o ffyrdd y gallwn weithio tuag at gyflawni hyn ac mae'r ysgol arbennig newydd yn rhan o gynnig cynhwysfawr sy'n cynnwys ein rhaglen drawsnewidiol Cefnogi Lleoedd Arbenigol Digonol sy'n anelu at osod arbenigeddau o fewn cymunedau ysgolion. Rydym hefyd yn cydnabod bod dewis yn hanfodol. Rydym yn gwybod mai darpariaeth/lleoliad mwy arbenigol i rai teuluoedd, ac rydyn ni’n credu ei bod yn bwysig caniatáu dewis eang yn ein cynnig presennol. Bydd yr ysgol arbennig newydd, os cytunir arni, yn rhan o gyfres o ddarpariaeth i ddiwallu'r holl anghenion a dewisiadau yn ein poblogaeth. Dylid nodi hefyd y bydd y cynigion yn helpu i gryfhau ein cynnig mewngymorth/allgymorth presennol sy'n ceisio uwchsgilio staff ar draws ein cymunedau ysgol i alluogi rhagor o blant a phobl ifanc i gael mynediad at gynnig addysg lleol.  | **1** |
| Ymholiad ynghylch a ofynnwyd am farn plant a ystyriwyd eu cynlluniau gofal mewn perthynas â'r cynnig hwn  | Do, ymgynghorwyd â disgyblion yn llawn yn rhan o'r broses ymgynghori ffurfiol hon ac os bydd y cynnig yn mynd yn mynd yn ei flaen, byddwn yn parhau i ymgynghori â nhw drwy gydol camau dylunio ac adeiladu ar y cynnig yn ogystal ag wrth gynllunio a gweithredu'r newid i'r adeilad newydd. Bydd disgyblion yn rhan o'r broses drwy gydol y broses a cheisir barn am y dyluniad yn ystod pob cam, ynghyd ag ymweliadau safle lle bo hynny'n bosibl, rhithwelediadau, gyrru heibio ac ymweliadau i gael disgyblion i arfer â'r safle newydd a theithio ac ati. Bydd cynlluniau gofal disgyblion yn cael eu hystyried yn llawn. Mae partneriaid iechyd yn rhanddeiliaid allweddol ynghyd â staff, llywodraethwyr, rhieni a gofalwyr y gofynnir am eu barn trwy gydol y broses. Bydd Fforwm Rhieni Gofalwyr Abertawe hefyd yn rhanddeiliaid allweddol drwy gydol y broses i gefnogi disgyblion a theuluoedd. | **1** |
| Bydd ysgol arbennig bwrpasol ar gyfer yr 21ain Ganrif yn ychwanegiad gwych at ystâd addysg Dinas a Sir Abertawe ac yn ddim llai na'r hyn y mae'r dysgwyr cymhleth yn ein dinas yn ei haeddu. | Cytuno | **1** |
| Bydd y cynnydd mewn lleoedd a gynlluniwyd yn sicrhau bod anghenion dysgu yn cael eu diwallu ar gyfer niferoedd uwch o'n dysgwyr mwyaf cymhleth a bydd yn ei dro yn galluogi ein safleoedd STF i ddiwallu anghenion dysgwyr cymhleth sy'n wynebu her mewn lleoliadau prif ffrwd. | Cytuno | **1** |
| Bydd yn lleihau nifer y dysgwyr cymhleth sy'n cael eu haddysgu y tu allan i ddarpariaeth ein hawdurdod lleol, boed hynny mewn darpariaethau preifat neu ysgolion mewn Awdurdodau Lleol cyfagos.  | Cytuno | **2** |
| Bydd yn gyfle i Abertawe gadarnhau ei henw da ymhellach yn Awdurdod rhagorol a blaenllaw wrth ddarparu ar gyfer anghenion dysgwyr cymhleth a'u diwallu. | Cytuno | **1** |
| Bydd gwell cyfleusterau yn galluogi rhagor o hyblygrwydd sy'n cyfateb i well defnydd o dechnegau addysgu arloesol a dychmygus cyfredol. | Cytuno | **1** |
| Bydd cyfuno staff ar un safle yn galluogi cefnogaeth ar y cyd i ystod eang o alluoedd disgyblion, yn enwedig gyda'r duedd a ragwelir tuag at fwy o ddisgyblion Band G. | Cytuno | **2** |
| Bydd gwell amgylchedd dysgu y tu allan yn mynd i'r afael â mater a godwyd mewn arolygiad ESTYN yn ddiweddar. | Cytuno | **1** |
| Mae lefel yr arbenigedd, ymrwymiad, proffesiynoldeb ac ymroddiad a ddangosir gan staff yr ysgol yn rhagorol, ond mae rhwystredigaeth bod cyfyngiadau presennol ar le a chyfleusterau yn atal darpariaeth hyd yn oed yn well sy'n cael ei gwneud i'n dysgwyr. | Cytuno | **1** |
| Pryderon ynghylch y grwpiau gwahanol iawn o blant sydd ag anghenion gwahanol iawn, ac sy'n teimlo bod angen ysgol newydd arnyn nhw i bob un.  | Bydd y rhain yn ystyriaethau pwysig wrth ddylunio'r adeilad a'n bwriad yw gweithio ar y cyd â'r ddwy ysgol bresennol i ddeall gofynion pob dysgwr ac i greu lleoliad hyblyg a phriodol yn unol â hyn. Mae'r adeilad newydd yn cynnig cyfle i wella cyfleusterau i bawb ac rydyn ni’n cydnabod y bydd angen gwahanol fannau ac adnoddau er mwyn darparu ar gyfer pob dysgwr. Caiff yr ysgol newydd ei chynllunio mewn ymgynghoriad â disgyblion, staff, llywodraethwyr, rhieni a gofalwyr sy'n ystyried anghenion pob dysgwr. Caiff ei dylunio'n sensitif fel bod dysgwyr yn teimlo'n ddiogel ac yn ddiogel. Mae cael un ysgol yn sicrhau’r manteision canlynol:  • Bydd ystod o anghenion cymhleth yn cael eu rheoli'n effeithiol gyda'r ystod lawn o arbenigedd sydd ar gael ar un safle• Mae ysgolion yn gweithredu’n un, gan rannu arfer gorau ac ethos ysgol gyfan• Cyfleoedd cyfartal ar gyfer gweithio amlasiantaethol, darpariaeth iechyd o ran mewngymorth ac allgymorth• Amrywiaeth o gyfleusterau ar gael i bob disgybl•Osgoi bod staff iechyd a staff eraill yn colli amser gwerthfawr yn teithio rhwng ysgolion • Yn ategu'r strategaeth anghenion dysgu ychwanegol ehangach i sicrhau darpariaeth statudol ddigonol a hyblyg sydd ar gael i Blant a Phobl Ifanc yn Abertawe.• Y defnydd mwyaf effeithiol o adnoddau Defnyddcymunedol o fannau (mewnol/allanol) • Llai o allyriadau carbon | **1** |
| Bydd yr ysgol yn fwy abl i gefnogi cyfleusterau STF trwy wahodd athrawon i'r amgylchedd i godi sgiliau, yn ogystal â secondio staff allan i unedau STF. | Cytuno y byddai opsiynau ar gael ar gyfer datblygiad staff ledled yr awdurdod lleol.  | **2** |
| **Effaith ar draffig lleol/ffyrdd/seilwaith/llygredd**  |  |
| Llygredd ychwanegol o'r traffig.  | Bydd y priffyrdd yn cael eu hymgynghori drwy gydol y broses ddylunio a chynllunio.Yn y cam dylunio cynnar, cynhelir asesiad o'r effaith ar draffig, ynghyd ag Archwiliad Diogelwch ar y Ffyrdd Cam 1.Wedyn bydd gwybodaeth a gynhwysir yn yr asesiadau a'r adroddiadau yn dylanwadu ar y strategaeth ddylunio a sut y gallwn reoli/lleihau effeithiau traffig. Bydd teithio llesol yn ystyriaeth allweddol i'r safle newydd a bydd ymgynghorwyr yn rhan o dîm y prosiect i gefnogi hyn. Datblygir Cynllun Teithio Ysgol drwy gydol y broses hon. Bydd pwyntiau gwefru cerbydau trydanol yn cael eu cynnwys ar y safle ynghyd â storio beiciau a sgwteri ar gyfer staff a'r disgyblion hynny sy'n gallu teithio i'r ysgol. Anogir staff i rannu car. | **2** |
| Cerbydau preswylwyr yn cael eu parcio o flaen dreifiau tai oherwydd traffig uchel yn ystod oriau ysgol. | Yn rhan o'r broses ymgeisio dylunio a chynllunio ymgynghorir ar Briffyrdd, a bydd yr angen am Orchmynion Rheoleiddio Traffig yn cael ei ystyried yn rhan o'r broses hon. Cynhelir Archwiliad Diogelwch ar y Ffyrdd ynghyd ag Asesiad Trafnidiaeth a Chynllun Teithio i liniaru unrhyw faterion sy'n codi o adeilad newydd yr ysgol. Caiff y trefniadau gollwng a chodi a rheoli traffig eu cynllunio'n ofalus. | **1** |
| Effaith niweidiol ar fywyd gwyllt. | Cynhelir Asesiadau Ecolegol Rhagarweiniol, ynghyd ag arolygon eraill, yn rhan o ymchwiliadau i gefnogi'r cais dylunio a chynllunio. Bydd ecolegwyr yn rhan o'r tîm dylunio a chynllunio a bydd gan ecolegwyr yn y Cyngor argymhellion i'r safle gynnal seilwaith a choridorau gwyrdd. Bydd y Tîm Dylunio Prosiect yn cynnwys gwneuthurwr lleoedd cynllunio gyda ffocws ar greu ardaloedd bioamrywiaeth a gwella'r seilwaith gwyrdd gan gysylltu â safleoedd cyfagos o Bwysigrwydd ar gyfer Cadwraeth Natur (SINC) a chreu cynefinoedd sy'n gydnerth yn ecolegol. Bydd y strategaethau tirlunio a draenio yn cyd-fynd â'r nod strategol hwn. Gall atebion draenio cynaliadwy gynnwys, er enghraifft, toeau gwyrdd a phantiau sydd wedi'u lleoli yn yr ardaloedd cynefin. Bydd y ddau yn cefnogi ffola a ffawna amrywiol. Bydd strategaethau Seddau yn rhan o system ddraenio ac ecoleg ar draws y gymdogaeth, felly mae'n system gyfannol sydd o fudd i'r lle cyfan, nid yn unig linell goch y datblygiad arfaethedig yn unig.' | **1** |
| Llygredd sŵn ar gyfer trigolion cyfagos. | Yn rhan o'r arolygon cam dylunio, bydd Asesiad o'r Effaith ar Sŵn yn cael ei gomisiynu a'i gynnal i asesu'r sŵn presennol a'r lefelau sŵn cefndir ar draws y safle. Yn seiliedig ar y wybodaeth a gynhwysir yn yr adroddiad, bydd y dyluniad yn ymgorffori camau lliniaru yn erbyn lefelau sŵn uwch. Yn ogystal, yn ystod y cyfnod adeiladu bydd lefelau sŵn yn cael eu mesur a'u monitro ac ystyried mesurau lliniaru. Bydd gofyn i'r contractwr weithio o fewn oriau dynodedig a bydd cylchlythyrau'n cael eu cyhoeddi'n rheolaidd i roi gwybod i drigolion beth sy'n digwydd a phryd y bydd unrhyw 'waith swnllyd' yn debygol o ddigwydd. | **1** |
| Mae CDLl ar gyfer 90 o dai ar y tir gerllaw a mynegwyd pryderon ynghylch sut y bydd y ffyrdd yn ymdopi â'r traffig ychwanegol, gan fod y ffyrdd eisoes yn gwegian adeg amser gorffen yr ysgol.  | Y safle lle bydd yr ysgol newydd yn cael ei hadeiladu yw'r tir a gynigiwyd yn y Cynllun Datblygu Lleol presennol ar gyfer 95 o unedau tai. Felly, yn rhan o'r Cynllun Datblygu Lleol Newydd mae'r safle hwn wedi'i gyflwyno yn ysgol. Yn rhan o'r broses ymgeisio dylunio a chynllunio ymgynghorir ar Briffyrdd, a bydd yr angen am Orchmynion Rheoleiddio Traffig yn cael ei ystyried yn rhan o'r broses hon. Bydd Archwiliad Diogelwch ar y Ffyrdd yn cael ei gynnal ynghyd ag Asesiad Trafnidiaeth a Chynllun Teithio i liniaru unrhyw faterion sy'n codi o adeilad newydd yr ysgol. Caiff y trefniadau gollwng a chodi a rheoli traffig eu cynllunio'n ofalus. | **1** |
| **Llinell amser arfaethedig**  |  |
| Byddai oedi cyn uno'r ddwy ysgol tan flwyddyn cyn agor yr ysgol newydd, hoffem ni barhau i weithio'n agos gyda'r ysgol bartner a rhannu arfer gorau lle bynnag y bo modd.  | Mae'r llinell amser ar gyfer y cynnig hwn wedi'i hystyried yn ofalus. Nid yw penderfyniad y Cabinet ar y cynigion a gynhwysir yn yr ymgynghoriad statudol hwn yn ddyladwy tan fis Mai 2024. Bwriedir caffael yr adeilad newydd gan ddefnyddio proses dendro dau gam. Y tendr cam cyntaf fydd sicrhau contractwr i weithio gyda'r Cyngor a'r holl randdeiliaid i ddatblygu'r dyluniad sy'n arwain at y tendr ail gam a'r cam adeiladu. Ni all y broses dendro ail gam ddechrau nes bod y Cabinet wedi gwneud penderfyniad ac os yw hynny'n mynd rhagddo fel y cynigir. Mae llinell amser y prosiect mor gytundebol ag y bo modd ac ar hyn o bryd mae'n dangos y bydd cam un y broses dendro yn dechrau ym mis Mai/haf 2024, yn dilyn y penderfyniad hwnnw. Disgwylir i'r broses ddylunio gael ei chwblhau a'r cyflwyniad cam dau gael ei gyflwyno yn ystod haf 2026, gyda'r cam adeiladu yn dechrau cyn gynted â phosibl ar ôl i'r prosesau cyfreithiol gael eu cwblhau. Os na fydd yr uniad yn cael ei weithredu tan fis Medi 2026, bydd gan yr ysgolion a’r staff gyfnod hir o ansefydlogrwydd diangen rhwng y penderfyniad a'r gweithredu. Bydd y cyfnod dylunio yn golygu ymgysylltu'n sylweddol â chyrff llywodraethu, staff, disgyblion a rhieni a gofalwyr yr ysgolion gyda llawer o benderfyniadau yn ofynnol na fydd modd eu newid unwaith y bydd y dyluniad wedi'i rewi yn haf 2026. Er y bydd y Cyngor yn gweithio gyda'r ddwy ysgol yn ystod y cyfnod a arweiniodd at uno arfaethedig ym mis Medi 2025, bydd manteision sylweddol o ran gweithio gyda'r ysgol newydd, gan feddwl yn un a chyda'i huwch dîm arwain newydd. Os caiff yr uniad ei ohirio tan fis Medi 2026, mae perygl na fydd gan yr ysgol newydd 'berchnogaeth' ar ei hadeilad newydd, ac na fydd y dyluniad terfynol yn adlewyrchu anghenion yr ysgol newydd.  Bydd adeilad newydd yr ysgol yn cynnwys, er enghraifft, gyfleusterau a thechnoleg nad ydynt yn bodoli yn yr un ysgol bresennol. Os bydd yr ysgol newydd yn cael ei gweithredu ym mis Medi 2025, bydd hyn yn rhoi'r cyfle i'r corff llywodraethu newydd a'r uwch dîm arwain ystyried a pharatoi ei strwythur staffio newydd i wneud yn fawr o fanteision yr adeilad newydd a dod â staff, disgyblion a gwasanaethau eraill ynghyd ar un safle. Unwaith y bydd y dyluniad wedi'i rewi, disgwylir y bydd cyfnod adeiladu dwy flynedd, ac yn ystod y cyfnod cynllunio amser ar gyfer trosglwyddo a chynllunio pontio yn dechrau. Bydd hyn yn elwa o'r strwythur staffio newydd sydd wedi'i wreiddio ac yn helpu i leihau effaith pontio i'r adeilad newydd i ddisgyblion.  | **1** |
| Mae'n werth ystyried yr amserlen ar gyfer cyfuno'r ddwy ysgol cyn codi’r adeilad newydd. Bydd y cyfnod y bydd yr ysgol gyfunol yn gweithredu ar ei safleoedd presennol yn creu heriau. Bydd natur benodol y ddarpariaeth safle a'r pellter rhyngddynt yn golygu bod rhai o fanteision arfaethedig uno yn anghyraeddadwy cyn i'r adeilad newydd ddod i fod. Dylid ystyried lleihau'r cyfnod o amser y mae'r ysgol yn gweithredu ar draws tri safle drwy ohirio cau'r ysgolion presennol ac uno dilynol tan fis Medi 2026. Wedi dweud hynny, rwy'n hyderus y byddwn ni’n gallu goresgyn yr heriau a ddaw yn sgil gweithio ar draws y safleoedd presennol, y bydd rhai manteision i uno cynnar ac y bydd unrhyw heriau y gallem ddod ar eu traws yn bris bach i'w dalu i gyflawni'r adeilad ysgol newydd uchelgeisiol. | **1** |
| Pam mae cyfuno mor hir cyn i'r adeilad newydd fod yn barod? | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Staffio ac arweinyddiaeth**  |  |
| Pryderon ynghylch gradd a rôl. | Nodwyd bod hwn yn gyfnod o ansicrwydd i'r staff. Er mai'r corff llywodraethu dros dro fyddai'n penderfynu strwythur newydd y staff, bydd staff yn cael eu cefnogi a'u hysbysu drwy gydol y cyfnod o newidiadau arfaethedig. Bydd ymgynghoriad ffurfiol â staff ac undebau llafur yn cael ei gynnal yn unol â gofynion a bydd cynnig i ddiogelu cyflogau, pan fo hynny'n berthnasol. Rydyn ni’n gobeithio y bydd yr ysgol newydd yn darparu mwy o gyfleoedd i staff.  | **1** |
| Mae corff mawr o waith i'r Pennaeth sydd newydd ei benodi - gyda rheolaeth ac arweinyddiaeth yr ysgol sydd newydd ei chyfuno dros 3 safle, tra byddant hefyd yn cefnogi'r adeilad newydd yn strategol. | Nodwyd. Mae rhan o gynllunio'r prosiect yn cynnwys cefnogi'r ysgol i sicrhau y gall feithrin gallu i gefnogi'r prosiect adeiladu newydd. Bydd cyfleoedd i'r ysgol newydd wella ei huwch dîm arwain yn y tymor byr i hwyluso hyn. | **1** |
| Mae angen i'r uwch dîm sy'n gweithio gyda'r Pennaeth newydd fod yn sefydlog, yn brofiadol ac yn gallu gwireddu gweledigaeth y Pennaeth o ddod â'r ddwy ysgol at ei gilydd, gyda thîm staff ysgol newydd ei greu.  | Cytuno | **1** |
| Yn pryderu am y cam cynnar yn y broses pan fydd y cyfuniad hwn yn digwydd (Medi 2025). Mae hyn yn dod â lefel o ansicrwydd ynghylch y dyfodol agos ar ran nifer o staff allweddol yn y ddwy ysgol bresennol. Mae hyn yn arbennig o wir am benaethiaid y ddwy ysgol bresennol, y mae'n debygol y bydd yr ansicrwydd hwn eisoes yn ffynhonnell straen posibl iddyn nhw a bydd yn parhau i fod felly hyd y gellir rhagweld. Mae GB yn credu y bydd lefel gref o ofal a chymorth ar gyfer lles y ddau bennaeth yn hollbwysig yn ystod yr wythnosau a'r misoedd o gwmpas y broses uno hon. | Cytuno. Bydd yr ALl yn gweithio'n galed i gefnogi staff yn ystod y cyfnod ansicr hwn ond yn teimlo mai'r llinell amser arfaethedig yw'r mwyaf priodol oherwydd y rhesymau a nodwyd eisoes.  |  |
| **Cyllid, adnoddau a logisteg** |  |
| Dyblygu llai o adnoddau corfforol a gwell cyfleoedd caffael | Cytuno | **1** |
| Bydd cyfleusterau ar y safle (campfa/nofio) yn effeithio'n anfesuradwy ac yn lleihau'r teithio a'r logisteg sy'n gysylltiedig â chyflawni gweithgareddau ar hyn o bryd. | Cytuno | **1** |
| Mae GB yn YCG yn credu y bydd gan y corff llywodraethu dros dro a fydd yn cael ei sefydlu yn rhan o'r broses arfaethedig, yn ddi-os, rôl strategol allweddol yn natblygiad yr ysgol arbennig newydd. Mae GB yn YCG hefyd yn credu y bydd gan y GB interim hwn rôl hanfodol hefyd wrth sicrhau effeithiolrwydd, effeithlonrwydd sut y caiff yr uniad hwn ei gynnal ac i ba raddau y caiff gofal am les personol pawb yr effeithir arnynt ei arfer yn rhan o'r broses. | Cytuno  |  |
| **Sylwadau cyffredinol i gefnogi'r cynnig** |  |
| Rwy o blaid y cynnig a byddaf yn cefnogi'r Awdurdod Lleol yn llawn yn ystod y broses hyd eithaf fy ngallu, gan sicrhau trosglwyddiad esmwyth i'n holl ddisgyblion, rhieni a staff wrth i'r ddwy ysgol ddod â'u timau arwain at ei gilydd. | Nodwyd ac mae'r gefnogaeth hon yn cael ei chroesawu | **1** |
| Os caiff ei reoli'n ofalus ac yn ystyriol mae gan yr uno ar hyn o bryd y potensial i fod yn rymus iawn wrth ddod â'r ddwy ysgol at ei gilydd cyn i'r adeilad newydd gael ei gwblhau.  | Cytuno | **1** |
| Bydd y cynnig o fudd i bob plentyn sydd ag anghenion dysgu ychwanegol yn y gymuned mewn ysgol newydd fodern. | Cytuno | **2** |
| Bydd gan yr ysgol fodern unedig fanteision sylweddol i'w disgyblion, ei staff a hefyd i'r gymuned addysg ehangach | Cytuno | **2** |
| **Opsiwn Amgen a Awgrymwyd**  |  |
| Rwy'n credu, yn Ddinas Hawliau Dynol, y dylem fod yn edrych ar CCUHPD, erthygl 24 a sylw cyffredinol 4 am ein canllawiau a symud ein system ysgolion tuag ato. Felly sut fyddai ein hysgolion cynradd lleol yn edrych ymhen 10 mlynedd? A fyddai adeiladau, cwricwlwm ac ati ac ati yn adlewyrchu'r hawl ddynol i Addysg Gynhwysol? Nid yw cynhwysol yn air a ddefnyddir ar gyfer arbennig. Cynhwysol yw plant yn mynd i'w hysgol leol mewn ystafelloedd dosbarth rheolaidd ni waeth beth yw eu nodwedd warchodedig. Ar hyn o bryd, rydym yn gwahanu'n systematig yn seiliedig ar allu ac yn meddwl tybed pam rydym yn brwydro yn erbyn gwahaniaethu. | Yn ddiweddar, cytunodd Cyngor Abertawe ar Strategaeth Cynhwysiant sy'n amlinellu'n llawn ein dull o gyflawni model addysg gwirioneddol gynhwysol yn Abertawe. Rydym yn cydnabod bod hyn yn dechrau gyda chynnig cyffredinol cryf a sicr o ansawdd i bob plentyn sydd â hawl absoliwt i addysg yn eu cymunedau lleol lle bynnag y bo hynny'n bosibl. Mae nifer o ffyrdd y gallwn ni weithio tuag at gyflawni hyn ac mae'r ysgol arbennig newydd yn rhan o gynnig cynhwysfawr sy'n cynnwys ein rhaglen drawsnewidiol Cefnogi Lleoedd Arbenigol Digonol sy'n anelu at osod arbenigeddau o fewn cymunedau ysgolion.   Rydym hefyd yn cydnabod bod dewis yn hanfodol. Rydym yn gwybod mai darpariaeth/lleoliad mwy arbenigol i rai teuluoedd yw'r dewis ac rydym yn credu ei bod yn bwysig caniatáu dewis eang yn ein cynnig presennol. Bydd yr ysgol arbennig newydd, os cytunir arni, yn rhan o gyfres o ddarpariaeth i ddiwallu'r holl anghenion a dewisiadau yn ein poblogaeth.  Dylid nodi hefyd y bydd y cynigion yn helpu i gryfhau ein cynnig mewngymorth/allgymorth presennol sy'n ceisio uwchsgilio staff ar draws ein cymunedau ysgol i alluogi rhagor o blant a phobl ifanc i gael mynediad at gynnig addysg lleol.  | **1** |
| Dwy ysgol ar wahân – mae’r plant yn wahanol iawn | Caiff yr ysgol newydd ei chynllunio mewn ymgynghoriad â disgyblion, staff, llywodraethwyr, rhieni a gofalwyr sy'n ystyried anghenion pob dysgwr. Mae cael un ysgol yn sicrhau’r manteision canlynol:  • Rheolir ystod o anghenion cymhleth yn effeithiol â'r ystod lawn o arbenigedd sydd ar gael ar un safle • Ysgolion yn gweithredu’n un, gan rannu arfer gorau ac ethos ysgol gyfan• Cyfleoedd cyfartal ar gyfer gweithio amlasiantaethol, darpariaeth iechyd o ran cyrhaeddiad ac allgymorth• Amrywiaeth o gyfleusterau ar gael i bob disgybl•Osgoi staff iechyd a staff eraill yn colli amser gwerthfawr yn teithio rhwng ysgolion • Yn ategu'r strategaeth anghenion dysgu ychwanegol ehangach i ddarparu darpariaeth statudol ddigonol a hyblyg sydd ar gael i Blant a Phobl Ifanc yn Abertawe.• Y defnydd mwyaf effeithiol o adnoddau Defnydd cymunedol o fannau (mewnol/allanol) • Llai o allyriadau carbon | **1** |
| Mae dwy ysgol wag gerllaw Ysgol Tirdeunaw a Daniel James. Pam na ellid defnyddio'r rhain?  | Wrth gyrraedd y dewis leoliad ar gyfer yr ysgol newydd ystyriwyd rhestr hir o opsiynau safle.Arweiniodd canlyniad yr ymarfer hwnnw at nodi dewis safle sydd; • yn agos at brif safle presennol Ysgol Pen-y-bryn • yn golygu na fydd fawr o darfu ar ddisgyblion yn Ysgol Pen-y-bryn ar hyn o bryd pan fyddant yn symud i'r safle newydd• bydd yr amser teithio cyfartalog ar gyfer disgyblion ar draws y ddwy ysgol yn parhau’r un fath yn bennaf  • mae'r safle'n agos at rai cyfleusterau heb fod angen cerbyd, • mae llawer o gyfleusterau o fewn taith fer mewn car • mae ganddo gysylltiadau agos â'r M4  Ni fyddai hen Ysgol Gymunedol Daniel James ac adeiladau YGG Tirdeunaw yn addas ar gyfer ysgol arbennig newydd. Caiff yr adeilad ysgol newydd ei ddylunio yn ôl y canllawiau dylunio cenedlaethol sydd wedi'u cynnwys yn y Bwletin Adeiladu yn benodol ar gyfer plant sydd ag Anghenion Addysgol Arbennig ac Anabledd.  | **1** |
|  Mae'n werth ystyried yr amserlen ar gyfer uno'r ddwy ysgol cyn yr adeilad newydd. Bydd y cyfnod lle bydd yr ysgol newydd yn gweithredu ar ei safleoedd presennol yn cyflwyno heriau. Mae manylder y ddarpariaeth ar y safle a'r pellter rhyngddynt yn golygu na fydd rhai modd cyflawni rhai o fanteision arfaethedig uno'r ysgolion cyn yr adeilad newydd. Dylid ystyried lleihau'r cyfnod o amser lle bydd yr ysgol yn gweithredu ar dri safle trwy oedi cau'r ysgolion presennol a'r broses o uno ddilynol tan fis Medi 2026. Wedi dweud hynny, rwy'n hyderus y byddwn yn gallu goresgyn yr heriau a gyflwynir gan weithio ar draws y safleoedd presennol, bydd rhai manteision i uno'n gynnar a bydd unrhyw neu bob her rydym yn dod ar eu traws yn bris isel iawn i'w dalu i gyflawni'r adeilad ysgol uchelgeisiol newydd. Gallai cyfnod ychydig hwy cyn uno fod yn fanteisiol i'r ddwy ysgol, gan fod profiad ac arweiniad y ddau Bennaeth presennol yn gweithio'n dda iawn ar hyn o bryd a gallai hynny bara drwy gyfnodau cynnar y dyluniad a'r tendr, a fydd yn bwysig iawn wrth ymgynghori â staff, rhieni a disgyblion y ddwy ysgol. Gallai hyn golygu bod ffocws clir ar yr adeilad newydd yn unig, ac nid hefyd ar setlo fel ysgol sydd newydd ei huno a chyfrannu at yr adeilad newydd, a all arwain at ddiffyg canolbwyntio ar benderfyniadau a mewnbwn ac felly nad ydynt mor ystyrlon a allant fod, os mai dyna oedd brif ffocws y ddwy ysgol ar y pryd.  | Nodwyd, ymateb yr ALl ynghylch hyn wedi’i ddarparu uchod ar dudalen 21. | **2** |