Adroddiad Asesiad Effaith Integredig (IIA)

Mae'r ddogfen hefyd ar gael yn Saesneg

This document is also available in English

Dylid llenwi'r ffurflen hon pan fydd ffurflen sgrinio wedi nodi bod angen Asesiad Effaith Integredig llawn a chanfuwyd ei bod yn berthnasol i Ddeddf Cydraddoldeb 2010, Dyletswydd Economaidd-Gymdeithasol a Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol (Cymru) 2015

**Cyfeiriwch at y 'Canllaw Ffurflen Adroddiad IIA' wrth lenwi'r ffurflen hon. Os oes angen rhagor o gymorth arnoch, cysylltwch ag accesstoservices@abertawe.gov.uk.**

**O ba faes gwasanaeth a chyfarwyddiaeth yr ydych chi'n dod?**

Maes Gwasanaeth: Cynllunio ac Adnoddau Cyfarwyddiaeth: Addysg

**C1(a) Beth ydych chi'n ei asesu?**

Polisïau, arferion neu weithdrefnau newydd a diwygiedig

Adolygiad gwasanaeth, ad-drefnu neu newid gwasanaethau/gostyngiadau, sy'n effeithio ar y gymuned ehangach, defnyddwyr gwasanaeth a/neu staff

Cynigion effeithlonrwydd neu arbedion

Gosod dyraniadau'r gyllideb ar gyfer blwyddyn ariannol newydd a chynllunio ariannol strategol

Cynigion prosiect newydd sy'n effeithio ar staff, cymunedau neu hygyrchedd i'r amgylchedd adeiledig, e.e. gwaith adeiladu newydd neu addasiadau i adeiladau presennol, symud gwasanaethau ar-lein, newid lleoliad

Digwyddiadau Cyhoeddus ar raddfa fawr

Gweithredu Strategaeth/Cynlluniau/Deddfwriaeth Genedlaethol yn Lleol

Cyfarwyddeb strategol a bwriad, gan gynnwys y rhai a ddatblygwyd mewn Byrddau Partneriaeth Rhanbarthol a Byrddau Gwasanaethau Cyhoeddus sy'n effeithio ar swyddogaethau cyrff cyhoeddus

Cynlluniau tymor canolig a hirdymor (er enghraifft, cynlluniau corfforaethol, cynlluniau datblygu, darparu gwasanaethau a chynlluniau gwella)

Pennu amcanion (er enghraifft, amcanion llesiant, amcanion cydraddoldeb, strategaeth y Gymraeg)

Penderfyniadau caffael a chomisiynu mawr

Penderfyniadau sy'n effeithio ar y gallu (gan gynnwys partneriaid allanol) i gynnig cyfleoedd a gwasanaethau Cymraeg

**(b) Enwch a disgrifio’n llawn y fenter yma:**

Mae gan Gyngor Abertawe rwymedigaeth o dan Ddeddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg 2018 (ALNET) i adolygu lleoedd arbenigol ar gyfer plant sydd ag anghenion dysgu ychwanegol. Ar hyn o bryd mae 38 o gyfleusterau addysgu arbenigol (STFs) o fewn 31 o ysgolion sy'n darparu cymorth penodol ac ychwanegol wedi'i deilwra i ddiwallu anghenion penodol dysgwyr sydd ag anghenion dysgu ychwanegol (ADY). Ar hyn o bryd nid oes gennym ni ddigon o leoedd mewn rhai ardaloedd e.e. i'r gogledd o Abertawe ac mewn rhai sectorau e.e. cyfrwng Cymraeg a bod gennym ni ormod o leoedd mewn ardaloedd eraill sy'n golygu amserau teithio hir i ddysgwyr gael mynediad i leoedd. Rydyn ni hefyd yn gwybod bod anghenion dysgwyr yn newid ac mae rhagor o alw am leoedd arbenigol ar draws Abertawe.

Mae'r awdurdod lleol a'i ysgolion yn gwybod bod angen cynllun gwell i ddiwallu anghenion dysgwyr ar hyn o bryd ac yn y dyfodol ac rydym am gynyddu lleoedd STF, yn enwedig yn y sector cyfrwng Cymraeg. Rydym hefyd am sicrhau cydbwysedd gwell o ran darpariaeth STF ar draws Abertawe gyda rhagor o gynigion lleol ar gael i deuluoedd. Nod y cynigion yw diwallu anghenion plant sy'n agos at eu cymuned a lleihau amser teithio, lle bo hynny'n bosibl. Rydyn ni am ddarparu cynigion lleol ar draws Abertawe a chynyddu lleoedd hefyd. Bydd y cynnig hefyd yn torri tir newydd gyda STF newydd sbon ar gyfer ychydig o ysgolion, cefnogaeth ychwanegol i ddysgwyr cyfrwng Cymraeg ar draws y sir ac yn darparu gwell sicrwydd ansawdd a chysondeb ar draws yr holl ddarparwyr gwasanaeth.

Mae angen i ni ailddyrannu rhai o'r lleoedd STF presennol sy'n golygu cau nifer fach o ddarpariaethau ond, lle bynnag y bydd cyfleusterau’n cau, bydd y lleoedd yn cael eu hailddyrannu mewn mannau eraill i agor darpariaeth newydd lle mae ei hangen. Rydym yn bwriadu ychwanegu 61 o leoedd newydd.

Bydd y newidiadau rydym yn bwriadu eu gwneud yn cael eu gweithredu'n raddol o fis Medi 2025 ymlaen a'u cwblhau erbyn mis Medi 2029. Nid ydym am amharu ar yr addysg i unrhyw ddysgwr ac felly ni fyddwn yn rhoi'r gorau i’r ddarpariaeth nes bydd y dysgwr olaf wedi gadael.

Bydd y cynnig yn sicrhau y gall pob ardal yn Abertawe gefnogi'r twf (yn enwedig niwroamrywiaeth) yn anghenion dysgwyr. Yn hanfodol, mae'r cynnig yn canolbwyntio ar y plentyn ac yn cefnogi parhad a dilyniant i ddysgwyr yn eu cymunedau, lle bo hynny'n bosibl.

Dros y pum mlynedd ddiwethaf mae cyfran y disgyblion sydd ag ADY wedi cynyddu, gan arwain at gynnydd yn y galw am ddarpariaeth addysgu arbenigol yn Abertawe. Mae hyn, gyda'i gilydd, newidiadau eraill megis y gofynion a amlinellir yn Neddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru), y datblygiadau diweddar mewn technoleg (e.e. ar gyfer y nam ar y clyw), adolygu cymheiriaid parhaus ac ymgysylltu â phenaethiaid/rhieni, wedi arwain at yr angen am adolygiad llawn a gwerthusiad o'r ddarpariaeth ADY bresennol ledled Abertawe, a chynllun ar gyfer ansawdd uchel yn y dyfodol, darpariaeth hygyrch, sy'n gwneud y defnydd gorau o’r adnoddau sydd ar gael.

Mae Cyngor Abertawe wedi cynnal adolygiad pellgyrhaeddol o ddarpariaeth arbenigol ar draws y sir ac yn ddiweddar mae wedi cwblhau'r broses statudol i uno a chynyddu nifer y lleoedd sydd wedi'u cynllunio ar gyfer disgyblion y mae arnynt angen lle mewn ysgol arbennig.

Y newid pwysig nesaf sydd ei angen yw adolygu'r ddarpariaeth STF bresennol er mwyn sicrhau y gall disgyblion gael mynediad at ddarpariaeth leol yn y dyfodol a fydd yn diwallu eu hanghenion mewn iaith o'u dewis. Bwriad y set hon o gynigion yw cael effaith gadarnhaol ar ddysgwyr drwy gynyddu nifer y lleoedd arbenigol sydd ar gael a chaniatáu i ysgolion lleol ddarparu cefnogaeth hyblyg i bob dysgwr.

Mae hon yn fenter sydd wedi'i datblygu yn dilyn y canlynol:

* Lefel uchel o ymgysylltu eang â rhanddeiliaid
* Cyd-ddylunio ac adeiladu ar bob cam gan gynnwys clystyrau datblygu.
* Strategaeth gyfathrebu gref gyda diweddariad rheolaidd i randdeiliaid (Penaethiaid, Cydlynwyr ADY, rheolwyr STF, traws-gyngor, Bwrdd Iechyd Lleol, Fforwm Rhieni Gofalwyr Abertawe).
* Mae egwyddorion allweddol, cyd-ddylunio yn sail i waith ac maent wedi bod yn hanfodol i ddatblygu model system gyfan
* Peilotiaid i brofi meddwl.
* Cynllunio helaeth sydd wedi'i gofnodi'n llawn.
* Adolygiad ar raddfa gyfan yn seiliedig ar egwyddorion y cytunwyd arnynt.

**Beth mae'r cynnig hwn yn ei olygu?**

Mae'n bwysig nodi y bydd y newidiadau sy'n cael eu cynnig yn cael eu cyflwyno'n raddol ac i mewn, ac ar gyfer hynny, ni fydd yn rhaid i ddisgyblion sy'n cael eu gosod ar hyn o bryd mewn STFs symud ysgol. Bydd y newidiadau arfaethedig yn berthnasol i dderbyniadau newydd yn unig (oni bai fod cais penodol am adolygiad o leoliad presennol y disgybl).

Bydd y cynnig yn golygu ail-ddynodi nifer o STFs ac ailddosbarthu nifer y lleoedd sydd wedi'u cynllunio'n fwy cyfartal ledled Abertawe. Mae'r cynigion penodol wedi'u nodi isod:

**Rhan 1 - Ailddynodi STFs**

Mae gan bob STF enw sy'n adlewyrchu eu dynodiad. Mae'r dynodiad yn nodi'r math o angen y mae'r STF yn darparu ar ei gyfer. Nid yw dynodiadau STFs yn Abertawe wedi eu hadolygu ers blynyddoedd lawer ac mae rhai ohonynt bellach naill ai wedi dyddio neu ddim yn addas i'r angen presennol. Rydym am ailenwi ein STFs i adlewyrchu’n well yr hyn y maent yn ei wneud.

Yn bennaf, bydd yr elfen hon o'r cynnig yn golygu ail-ddynodi STFs fel a ganlyn:

|  |  |
| --- | --- |
| **Dynodiad Presennol** | **Ailddynodi arfaethedig** |
| Anawsterau Dysgu Cymedrol (MLD) | Anawsterau Dysgu Difrifol (SLD) |
| Anhwylder ar y Sbectrwm Awtistig (ASD) | Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu (SCLD) |
| Iaith a Lleferydd | Cyfathrebu Cymdeithasol gyda Lleferydd ac Iaith (SC&SL) |

Rydyn ni hefyd yn cynnig newid tri STF o'u harbenigedd presennol i ddarpariaeth arbenigol amgen er mwyn bodloni gofynion a ragwelir yn well yn y dyfodol.

Bydd y rhain yn cynnwys dau STF Cynradd ac un STF Uwchradd sy'n newid o Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol i Gyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu.'

Mae'r newidiadau hyn wedi'u nodi yn y tablau isod:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STFs sy’n newid arbenigedd:** | | |  | |
| **Ysgol** | **Dynodiad Presennol** | **Dynodiad Arfaethedig** | | **Beth mae hyn yn ei olygu i'r ysgol a'r disgyblion?** | |
| Ysgol Gynradd Cadle | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol | Anawsterau Dysgu Difrifol i Gyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | | Naill ai mae gan lawer o'r dysgwyr sydd eisoes yn mynychu'r ddarpariaeth hon ddiagnosis o Awtistiaeth neu maent yn disgwyl un. Gwyddom fod y galw am leoedd arbenigol ar gyfer dysgwyr sydd ag anawsterau cyfathrebu cymdeithasol a dysgu a thrwy newid y dynodiad gallwn gynyddu nifer y lleoedd sydd ar gael.  Byddwn ni’n gweithio'n agos gyda'r ysgol i gefnogi staff a darparu hyfforddiant ychwanegol os oes angen, | |
| Ysgol Gynradd Cwmglas | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol | Anawsterau Dysgu Difrifol i Gyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | | Fel uchod | |
| Ysgol Gyfun yr Esgob Gore | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol | Anawsterau Dysgu Difrifol i Gyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | | Fel uchod | |

Yr STFs sy’n newid eu dynodiad yw’r rhai canlynol:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ysgolion sy’n newid o 'Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol' i 'Anawsterau Dysgu Difrifol'.** | | | | |
| **Ysgol** | **Dynodiad Presennol** | **Dynodiad Arfaethedig** | **Beth mae hyn yn ei olygu i'r ysgol a'r dysgwyr** |
| Ysgol Gynradd y Clas | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol | Anawsterau Dysgu Difrifol | Yn weithredol ni fydd fawr o effaith ar yr ysgol a'i dysgwyr gan fod y dynodiad newydd yn adlewyrchu proffil y dysgwyr sydd ar hyn o bryd yn yr STF.  Nid yw'r term Anawsterau Dysgu Cymedrol yn adlewyrchu proffil dysgwyr sydd wedi'u lleoli ar hyn o bryd mewn STFs. Mae gan y rhan fwyaf o ddysgwyr mewn anawsterau dysgu cymedrol mewn gwirionedd anhawster dysgu difrifol. Ni ddylai fod angen lleoliad arbenigol ar ddysgwyr sydd ag Anhawster Dysgu Cymedrol, yn hytrach, dylai unrhyw ysgol allu eu cefnogi trwy ystod o wahanol ddulliau a strategaethau. Mae hyn yn unol â gofynion Deddf ALNET 2018 ac fe'i cefnogir gan Gyngor Abertawe. Os nad yw’r ysgol yn gallu cefnogi dysgwr fel hyn, bydd Cyngor Abertawe yn eu cefnogi i newid eu harferion er mwyn gallu gwneud hynny.  Bydd newid y dynodiad o Anhawster Dysgu Cymedrol i Anhawster Dysgu Difrifol yn adlewyrchu'n well broffil y dysgwyr sy'n mynychu'r ddarpariaeth ar hyn o bryd ac yn adlewyrchu'r angen yn y dyfodol i ddarparu darpariaeth arbenigol i blant a phobl ifanc sydd ag Anawsterau Dysgu Difrifol. Efallai y bydd gan y dysgwyr hyn Awtistiaeth hefyd yn rhan o'u hanhawster dysgu ac felly mae'n dal yn debygol y bydd gan rai dysgwyr sydd wedi'u lleoli mewn STFs Anawsterau Dysgu Difrifol, Awtistiaeth. |
| Ysgol Gynradd Clwyd | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol | Anawsterau Dysgu Difrifol | Fel uchod |
| Ysgol Gynradd Dan-y-graig | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol | Anawsterau Dysgu Difrifol | Fel uchod |
| Ysgol Gynradd Treforys | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol | Anawsterau Dysgu Difrifol | Fel uchod |
| Ysgol Gynradd Parkland | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol | Anawsterau Dysgu Difrifol | Fel uchod |
| Ysgol Gynradd Townhill | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol | Anawsterau Dysgu Difrifol | Fel uchod |
| Ysgol Gynradd Trallwn | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol | Anawsterau Dysgu Difrifol | Fel uchod |
| Ysgol Gynradd Tre Uchaf | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol | Anawsterau Dysgu Difrifol | Fel uchod |
| Ysgol Gynradd Whitestone | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol | Anawsterau Dysgu Difrifol | Fel uchod |
| Ysgol Gyfun Dylan Thomas | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol | Anawsterau Dysgu Difrifol | Fel uchod |
| Ysgol Gyfun Treforys | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol | Anawsterau Dysgu Difrifol | Fel uchod |
| Ysgol Gyfun Cefn Hengoed | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol | Anawsterau Dysgu Difrifol | Fel uchod |
| Ysgol Gyfun Penyrheol | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol | Anawsterau Dysgu Difrifol | Fel uchod |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ysgolion yn newid 'Anhwylder ar y Sbectrwm Awtistig' i 'Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu'** | | | **Beth mae hyn yn ei olygu i'r ysgol a'r disgyblion?** |
| **Ysgol** | **Dynodiad Presennol** | **Dynodiad Arfaethedig** |  |
| Ysgol Gynradd Clwyd | Anhwylder Sbectrwm Awtistig | Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | Bydd y newid hwn yn diwallu anghenion dysgwyr yn well am y rhesymau canlynol:  Mae Cyngor Abertawe'n cydnabod bod gan blant sydd ag Awtistiaeth ffordd wahanol o gyfathrebu, ond ni fydd angen STF ar bob plentyn sydd ag Awtistiaeth. Mewn llawer o achosion, bydd gan y rhai sy'n gwneud hynny anawsterau gyda chyfathrebu cymdeithasol felly rydym o'r farn bod "cyfathrebu cymdeithasol" yn ddisgrifiad gwell. Mae hyn yn wir pa un ai a yw'r plentyn yn cael asesiad ffurfiol neu ddiagnosis o awtistiaeth ai peidio.  Nid oes angen lleoliad arbenigol ar y rhan fwyaf o blant a phobl ifanc sydd ag Awtistiaeth, ond mae'n debygol y bydd angen eu hysgolion arnynt i'w cefnogi'n wahanol. Mae Cyngor Abertawe wedi bod yn gweithio gydag ysgolion i sicrhau y gall pob ysgol gefnogi plant a phobl ifanc sydd ag Awtistiaeth yn effeithiol.  Os oes gan blentyn sydd ag Awtistiaeth anhawster dysgu gydag angen sylweddol hefyd, mae'n debygol y bydd angen lleoliad arbenigol. Mae'r STFs cyfathrebu cymdeithasol wedi'u cynllunio ar gyfer plant a phobl ifanc sydd â lefel sylweddol o angen.  Gwyddom hefyd nad yw pob plentyn a pherson ifanc sydd ag Awtistiaeth wedi cael asesiad na diagnosis yn ffurfiol. Mae disgwyl hir am asesiad Awtistiaeth, rydym am ddileu'r gofyniad i gael asesiad ffurfiol neu ddiagnosis yn faen prawf ar gyfer mynediad i STF ac mae newid yr enw yn helpu i gyflawni hyn. Rydym am ymateb i anghenion plant a phobl ifanc wrth iddynt godi yn hytrach na phan fyddant wedi cael asesiad ffurfiol,  Dyma'r rhesymau pam ein bod ni’n cynnig galw STFs yn rhai Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anhawster Dysgu. |
| Ysgol Gynradd Gwyrosydd | Anhwylder ar y Sbectrwm Awtistig | Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | Fel uchod |
| Ysgol Gynradd Dyfnant | Anhwylder ar y Sbectrwm Awtistig | Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | Fel uchod |
| Ysgol Gynradd Portmead | Anhwylder ar y Sbectrwm Awtistig | Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | Fel uchod |
| Ysgol Gynradd y Clas | Anhwylder ar y Sbectrwm Awtistig | Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | Fel uchod |
| Ysgol Gyfun Gelli Fedw | Anhwylder ar y Sbectrwm Awtistig (Cymedrol) | Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | Fel uchod |
| Ysgol Gyfan Dylan Thomas | Anhwylder ar y Sbectrwm Awtistig (Cymedrol) | Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | Fel uchod |
| Ysgol Gyfun Tre-gŵyr | Anhwylder ar y Sbectrwm Awtistig / Aspergers Gweithredu Lefel Uchel | Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | Fel uchod |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ysgolion yn newid 'Lleferydd ac Iaith' i 'Cyfathrebu Cymdeithasol gyda Lleferydd ac Iaith Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu'** | | |  | |
| **Ysgol** | **Dynodiad Presennol** | **Dynodiad Arfaethedig** | | **Beth mae hyn yn ei olygu i'r ysgol a'r disgyblion?** | |
| Ysgol Gynradd Bwrlais | Anawsterau Lleferydd ac Iaith | Cyfathrebu Cymdeithasol gyda Lleferydd ac Iaith Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | | Yn weithredol ni fydd unrhyw newid sylweddol o ganlyniad i'r cynnig hwn, fodd bynnag, credwn fod ei angen am y rhesymau canlynol:  Mae plant a phobl ifanc yn Abertawe y mae angen cefnogaeth arnynt ar gyfer lleferydd ac iaith. Rydym am gadw'r arbenigedd hwn er ein bod yn bwriadu ail-ddynodi’r rhain i Gyfathrebu Cymdeithasol gyda Lleferydd ac Iaith. Mae angen y newid hwn i adlewyrchu proffil dysgwyr yn y ddarpariaeth bresennol yn well. Mae  gan y rhan fwyaf o'r dysgwyr yn ein STF Lleferydd ac Iaith presennol angen cyfathrebu cymdeithasol hefyd. Credwn fod y term Cyfathrebu Cymdeithasol gyda Lleferydd ac Iaith yn adlewyrchu'n gywir broffil dysgwyr yn yr STFs hyn. | |
| Ysgol Gynradd Llandeilo Ferwallt | Anawsterau Lleferydd ac Iaith | Cyfathrebu Cymdeithasol gyda Lleferydd ac Iaith Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | | Fel uchod | |
| Ysgol Gyfun Pentrehafod | Anawsterau Lleferydd ac Iaith | Cyfathrebu Cymdeithasol gyda Lleferydd ac Iaith Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | | Fel uchod | |
| Ysgol Gyfun Llandeilo Ferwallt | Anawsterau Lleferydd ac Iaith | Cyfathrebu Cymdeithasol gyda Lleferydd ac Iaith Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | | Fel uchod | |

Bydd i’r cynnig i ailddynodi'r STFs y manteision canlynol:

1. Yn adlewyrchu anghenion dysgwyr yn well.

2. Mwy o hyblygrwydd wrth wneud penderfyniadau am leoliad.

3. Dileu'r angen am ddiagnosis.

4. Yn adlewyrchu dulliau cynhwysol lle dylid diwallu anghenion yn y brif ffrwd lle bynnag y bo modd.

5. Dull gweithredu cyson ar draws pob ysgol a chymuned.

6. Cefnogi mapio darpariaeth yn ôl yr angen.

7. Dim cost.

**Rhan 2 – Mapio Lleoedd**

Fel yr amlinellwyd uchod, mae'n bwysig iawn bod dysgwyr ym mhob cymuned yn gallu cael cynnig lleol os oes angen cymorth arbenigol arnynt ar gyfer ADY. Mae gennym ormod o leoedd STF mewn rhai ardaloedd a dim digon mewn rhannau eraill o Abertawe. Mae hyn yn golygu bod angen i rai dysgwyr deithio y tu allan i'w cymunedau lleol i fanteisio ar ddarpariaeth arbenigol. Credwn y gallwn wella ar hyn ac y gallwn osod dysgwyr wrth galon ein cynlluniau a'n darpariaeth, yn hytrach na'i gwneud yn ofynnol iddynt deithio i gael mynediad at y cymorth y mae ei angen arnynt. Mae hyn yn golygu y bydd angen agor STFs newydd lle nad oes gennym ddigon o ddarpariaeth ac mewn rhai achosion, cau STFs lle mae gormod o ddarpariaeth mewn ardal.

Yn ogystal â hyn, mae anghenion dysgwyr yn newid ac mae angen cynyddol i ddarparu lleoedd arbenigol yn y sector Cyfrwng Cymraeg yn ogystal ag ymateb i'r galw cynyddol mewn perthynas ag Awtistiaeth. Rydym yn canolbwyntio ar ychwanegu lleoedd ychwanegol ar gyfer disgyblion Cyfrwng Cymraeg ac ar gyfer darpariaeth i ddysgwyr sydd ag Anawsterau Cyfathrebu Cymdeithasol a Dysgu.

Yn ogystal â galw cynyddol, mae llai o alw mewn ardaloedd eraill. Gellir rhoi cymorth i blant sydd â nam ar eu clyw ar lefel ysgol leol gyda'r lefel gywir o gymorth arbenigol ac felly nid oes angen STFs arnom mwyach ar gyfer dysgwyr sydd â nam ar eu clyw yn enwedig gan ein bod yn datblygu sylfaen adnoddau synhwyraidd a fydd yn darparu mewngymorth ac allgymorth i ddysgwyr sydd ag anghenion synhwyraidd gan gynnwys nam ar eu clyw.

Yn olaf, rydym am ddarparu dilyniant i ddysgwyr lle bynnag y bo modd ac felly nid ydym am gael STFs un cyfnod sy'n gofyn i ddysgwyr symud ysgol yng nghanol naill ai ysgol gynradd neu uwchradd.

Mae'r rhan hon o'r cynnig yn cynnwys agor STFs newydd lle bo angen a chau rhai STFs nad oes eu hangen mwyach.

**2a. Agor STFs newydd yn yr ysgolion canlynol:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ysgol** | **STF arfaethedig** | **Nifer y lleoedd sydd wedi'u cynllunio** | **Dyddiad arfaethedig** |
| Ysgol Gynradd Cadle \* | Cyfnod Allweddol 1 Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | 16 | Medi 2025 |
| Ysgol Gynradd Cwm Glas\* | Cyfnod Allweddol 1 Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | 16 | Medi 2025 |
| Ysgol Gynradd Parkland\* | Anawsterau Dysgu Difrifol Cyfnod Allweddol 1 | 18 | Medi 2027 |
| Ysgol Gynradd Penyrheol | Cyfathrebu Cymdeithasol gyda Lleferydd ac Iaith Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | 16 | Medi 2025 |
| YGG Bryn Iago | Anawsterau Dysgu Cyffredinol | 16 | Medi 2025 |
| Ysgol Gyfun Olchfa | Anawsterau Dysgu Difrifol | 18 | Medi 2025 |
| Ysgol Penyrheol | Cyfathrebu Cymdeithasol gyda Lleferydd ac Iaith Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | 16 | Medi 2025 |
| YGG Bryn Tawe | Anawsterau Dysgu Cyffredinol | 16 | Medi 2028 |
| YGG Gwyr\*\* | Anawsterau Dysgu Cyffredinol | 18 | Medi 2025 |

\* Ysgolion sy'n cynnal STF Cyfnod Allweddol 2 ar hyn o bryd a byddent yn ychwanegu dosbarth STF Cyfnod Allweddol 1 newydd sy'n golygu eu bod yn STF ‘drwyddi draw’. Mae nifer y lleoedd sydd wedi'u cynllunio yn cynnwys cyfanswm nifer y lleoedd a gynlluniwyd yn y dosbarthiadau newydd presennol ac arfaethedig gyda'i gilydd.

\*\* Ar hyn o bryd mae'r ysgol yn cynnal STF 1 dosbarth a fydd yn cael ei ehangu i ddau ddosbarth. Mae nifer y lleoedd sydd wedi'u cynllunio yn cynnwys cyfanswm nifer y lleoedd a gynlluniwyd yn y dosbarthiadau newydd presennol ac arfaethedig gyda'i gilydd.

**2b. Cau'r STFs canlynol:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ysgol** | **STF cyfredol** | **Nifer y lleoedd sydd wedi'u cynllunio** | **Dyddiad cau arfaethedig** |
| Ysgol Gynradd Crwys | Anawsterau dysgu cymedrol i ddifrifol.  (Bydd y lleoedd yn y STF hwn yn cael eu hailddyrannu i Ysgol Gynradd Parkland i ganiatáu ar gyfer STF cynradd drwyddi draw). | 9 | 31 Awst 2028 |
| Ysgol Gynradd Grange | Nam Clyw Difrifol  (Erbyn i'r ddarpariaeth hon gael ei diddymu'n raddol, bydd sylfaen adnoddau synhwyraidd newydd yn cael ei sefydlu yn Ysgol Gynradd Grange, sy'n golygu y gellir diwallu anghenion mwy o ddisgyblion). | 7 | 31 Awst 2025 |
| Ysgol Gynradd Treforys | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol/Anhwylder ar y Sbectrwm Awtistig  Uned Arsylwi  (Bydd STF yr ysgol yn parhau ond rydym yn bwriadu rhoi'r gorau i'r uned arsylwi er mwyn caniatáu i leoedd STF ychwanegol gael eu sefydlu mewn mannau eraill yn Abertawe lle mae llai o ddarpariaeth). | 8 | 31 Awst 2025 |
| Ysgol Gyfun Gelli’r Fedw | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol  (Bydd yr ysgol yn cadw lleoedd Cyfathrebu Cymdeithasol ag Anhawster Dysgu ar gyfer dysgwyr o'i hardal leol a chaiff y 22 o leoedd sy'n cau eu lleoli mewn ysgolion eraill sy'n golygu y bydd disgyblion yn y dyfodol a fyddai wedi cael lleoedd wedi cael eu dyrannu yma yn cael eu dysgu'n agosach at eu cartrefi). | 22 | 31 Awst 2030 |
| Ysgol Gyfun Olchfa | Nam Clyw Difrifol  (Bydd STF newydd yn cael ei ddisodli gan STF 18 lle ar gyfer dysgwyr sydd ag Anhawster Dysgu Difrifol.  Bydd dysgwyr sydd â nam ar eu clyw yn cael mynediad i'r sylfaen adnoddau synhwyraidd newydd sy'n gweithredu y tu allan i Ysgol Gynradd Grange). | 7 | 31 Awst 2025 |

**Lleoedd sydd wedi'u cynllunio**

Mae gan bob STF nifer ddynodedig o 'leoedd cynlluniedig' sy'n cyfeirio at nifer y disgyblion y gall pob STF ddarparu ar eu cyfer. Mae'r cyllid STF yn seiliedig yn bennaf ar nifer y lleoedd cynlluniedig. Mae'r Awdurdod Lleol yn adolygu'r rhain bob blwyddyn yn unol â'u rhwymedigaeth o dan Ddeddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru) 2018 (ALNET). Mae dolen at yr adran berthnasol o'r Cod ADY ar gael yma: [Cod ADY 2021: Pennod 7](https://www.gov.wales/sites/default/files/publications/2022-06/220622-the-additional-learning-needs-code-for-wales-2021.pdf)

Nid yw'r cynigion yn yr ymgynghoriad hwn yn ymwneud â nifer y lleoedd sydd wedi'u cynllunio ar gyfer pob ysgol heblaw pan fyddwn yn sefydlu STF newydd. Ar gyfer STFs sy'n bodoli ar hyn o bryd, byddwn yn parhau i adolygu'r lleoedd a gynlluniwyd yn flynyddol.

**Bydd gan y pecyn hwn o gynigion, o’u cyfuno, y manteision canlynol:**

1. Mwy o gydraddoldeb i ddisgyblion. Bydd disgyblion yn derbyn cynnig cyson lle gall ysgolion ym mhob cymuned addasu a rhoi dull hyblyg o ddiwallu anghenion lle bynnag y bo modd. Cynigion cymunedol cyson, lleol sy'n caniatáu parhad mewn dysgu.
2. Yn gosod disgyblion a phobl ifanc wrth galon cynllunio a darpariaeth
3. Ni fydd unrhyw darfu ar ddisgyblion sydd mewn lleoliad STF ar hyn o bryd - bydd y newidiadau'n cael eu cyflwyno'n raddol ac yn berthnasol i dderbyniadau newydd yn unig. Bydd agor STFs newydd a chau STFs presennol yn cael eu cynllunio'n ofalus.
4. Bydd y model newydd yn canolbwyntio mwy ar arbenigedd staff. Rydym yn datblygu trefniadau ar wahân ar gyfer dulliau allgymorth/mewngymorth a fydd yn cael eu defnyddio i uwchsgilio ar draws pob sector a chaniatáu i waith arbenigwyr ganolbwyntio ar feithrin gallu a dysgu proffesiynol gan arwain at weithlu medrus iawn. Mae'r model newydd yn cefnogi hyn.
5. Yn ogystal â'n hysgolion prif ffrwd a'n hysgolion arbennig, mae darpariaeth STF yn bwysig ac yn cael ei gwerthfawrogi.
6. Bydd y cynigion hyn yn sicrhau gwell defnydd o adnoddau gan y bydd lleoedd yn cael eu gwasgaru'n fwy cyfartal ledled Abertawe.
7. Bydd dileu'r angen am ddiagnosis yn caniatáu lleoliadau cynharach a mwy priodol.
8. Bydd llai o amser teithio i ddysgwyr a fydd yn gwella lles yn ogystal â lleihau costau cludo a chyfrannu at dargedau carbon niwtral.

**Beth yw anfanteision posibl y cynigion?**

1. Bydd gan rai ysgolion ostyngiad wedi’i gynllunio yn y ddarpariaeth y gellir ei ystyried yn golled.
2. Fodd bynnag, efallai yr effeithir ar nifer fach o staff lle mae STF yn cau, gan ein bod yn bwriadu cynyddu'r ddarpariaeth yn gyffredinol felly efallai y bydd cyfleoedd ehangu i staff. Un o egwyddorion allweddol yr adolygiad fel yr amlinellir yn yr adran uchod yw cynnal staff arbenigol ac arbenigedd lle bynnag y bo modd. Rydym am *flaenoriaethu ein staff arbenigol presennol ar gyfer unrhyw swyddi newydd a allai godi. O'r herwydd, byddwn yn cysylltu â Chyrff Llywodraethu i ofyn am gytundeb i gymhwyso'r polisi adleoli canolog (sydd mewn grym ar y pryd) â staff y mae'r cynigion hyn yn effeithio arnynt yn uniongyrchol.*
3. Efallai y bydd angen i arbenigeddau staff newid mewn rhai lleoliadau a bydd Cyngor Abertawe yn cefnogi gyda hyfforddiant arbenigol. Rydym wedi cynllunio amseroedd agor STFs newydd i sicrhau ein bod yn gallu rhoi'r cymorth priodol ar waith ar gyfer hyfforddiant a datblygiad staff cyn agor. Mae'r Tîm ADY hefyd yn datblygu cyfres o ddogfennau cefnogi a sicrhau ansawdd i gefnogi ysgolion.

**(c) Fe'i sgriniwyd yn wreiddiol er perthnasedd ar:** Dangosiad AEA a gwblhawyd i ddechrau ym mis Mawrth 2024

**(d) Swyddog Arweiniol 16/08/(e) Cymeradwywyd gan Bennaeth Gwasanaeth**

**Enw**: Fraser Newbury **Enw**: Kate Philips

**Teitl swydd:** Uwch Arweinydd, Dysgwyr Agored i Niwed **Teitl swydd:** Pennaeth Dysgwyr Agored i Niwed

**Dyddiad:** 05/03/2024 **Dyddiad:** 02/06/2024

**Adran 1 - Nodau**

**Beth yw amcanion y fenter?**

Sicrhau darpariaeth Anghenion Dysgu Ychwanegol digonol ar draws Abertawe, a chynllun ar gyfer darparu darpariaeth hygyrch o ansawdd uchel yn y dyfodol, sy'n gwneud y defnydd gorau o adnoddau sydd ar gael. Sicrhau cynnig teg i bawb wrth symud ymlaen.

Dros y pum mlynedd ddiwethaf mae nifer y disgyblion sydd ag anghenion dysgu ychwanegol wedi cynyddu, gan arwain at gynnydd yn y galw am ddarpariaeth addysgu arbenigol yn Abertawe. Mae data'n dangos bod y duedd gynyddol hon yn debygol o barhau. Mae newidiadau hefyd yn y math o angen. Er enghraifft, gwyddom fod cynnydd cenedlaethol mewn achosion o Awtistiaeth, er ei bod yn bwysig nodi nad oes angen lleoliad arbenigol ar bob plentyn a pherson ifanc sydd ag Awtistiaeth, ac nad oes angen darpariaeth anghenion dysgu ychwanegol arnynt o reidrwydd na Chynllun Dysgu Unigol (CDU).

Mae'r newid yn y gyfraith drwy'r Ddeddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru) wedi golygu bod angen i'r awdurdod lleol adolygu ac ymateb i'r gofynion cyfreithiol sy'n newid.

Yn rhan o'r adolygiad hwn, mae'r awdurdod lleol wedi gofyn am farn a barn gan nifer o'n rhanddeiliaid gan gynnwys awdurdodau lleol eraill, penaethiaid a staff ysgolion, sefydliadau rhieni/gofalwyr a grwpiau eiriolaeth. Roedd y trafodaethau hyn yn dangos bod angen adolygiad llawn o'r ddarpariaeth arbenigol bresennol yn Abertawe i sicrhau darpariaeth hygyrch o ansawdd uchel yn y dyfodol, sy'n gwneud y defnydd gorau o adnoddau sydd ar gael.

Er bod nifer y lleoedd mewn STFs yn cael eu hadolygu'n flynyddol, mae angen adolygu'r ddarpariaeth gyfan er mwyn sicrhau cydymffurfiaeth ag ALNET 2018.

**Y model presennol:**

Mae gan y model presennol nifer o STFs rhagorol gyda staff profiadol iawn. Mae gan bob STF ymagwedd gynhwysol ac mae'r dysgwyr sy'n mynychu yn cael eu hystyried yn rhan bwysig a gwerthfawr o gymunedau eu hysgolion.

Fodd bynnag, mae rhai problemau gyda'r model presennol.

Mewn rhai rhannau o Abertawe mae mwy o ddarpariaeth arbenigol nag sydd ei hangen ar gyfer y boblogaeth leol. Mae mwy o leoedd nag sydd eu hangen. Fodd bynnag, mewn rhannau eraill o Abertawe mae llai o ddarpariaeth nag sydd ei angen ar gyfer y boblogaeth leol. Mewn rhai rhannau o Abertawe nid oes darpariaeth arbenigol. Mae hyn yn golygu bod rhai plant a phobl ifanc yn teithio i wahanol ardaloedd yn Abertawe i gael mynediad i'r addysg y mae ei hangen arnynt. Mae hyn yn golygu bod y plant hyn yn cael eu haddysgu ymhellach oddi cartref na'u cyfoedion, gan eu cymryd i ffwrdd o'u cymunedau lleol a chynyddu amser teithio.

Yn y model presennol, mae'r STFs mewn rhai ysgolion uwchradd yn diwallu angen gwahanol i’r rhai a ddiwellir yn eu hysgolion cynradd bwydo. Mae hyn yn golygu nad yw disgyblion mewn STFs bob amser yn cael trosglwyddo i'r ysgol uwchradd gyda'u cyfoedion nac i'r ysgol sy'n brif ysgol gyswllt eu hysgol gynradd. Hoffai Cyngor Abertawe wella'r sefyllfa hon a sicrhau bod pob plentyn yn gallu cael mynediad i ysgol leol os ydynt yn dewis gwneud hynny. Mae gan rai ysgolion nifer uchel o leoedd STF ac mae gan ardaloedd eraill yn Abertawe lai o leoedd STF nag sydd eu hangen ar gyfer y gymuned leol, hoffai Cyngor Abertawe fynd i'r afael â'r mater hwn hefyd.

Mae Cyngor Abertawe hefyd yn cydnabod yr angen i wella'r cynnig mewn perthynas â darpariaeth arbenigol ar gyfer addysg cyfrwng Cymraeg ac maent wedi ymrwymo i gynyddu nifer y lleoedd mewn ysgolion cyfrwng Cymraeg drwy fuddsoddi mewn addysg cyfrwng Cymraeg. Mae cefnogi dysgwyr ag anghenion dysgu ychwanegol drwy gyfrwng y Gymraeg yn flaenoriaeth.

Yn ogystal â'r cyfleusterau addysgu arbenigol, bydd Cyngor Abertawe yn adeiladu ysgol arbennig newydd. Mae angen adolygu'r model presennol o ddarpariaeth STF i sicrhau bod pob agwedd ar y ddarpariaeth ar gyfer plant ag anghenion dysgu ychwanegol yn cael ei mireinio.

**Egwyddorion Allweddol sy'n amlinellu amcanion:**

Mae'r cynigion hyn wedi eu datblygu a'u mireinio dros gyfnod o dair blynedd. Mae nifer o grwpiau rhanddeiliaid gwahanol yn eu datblygu. Cytunodd y grwpiau ar set o egwyddorion a ystyriwyd yn bwysig i gyflawni'r model gorau ar gyfer plant a phobl ifanc. Mae'r egwyddorion hynny'n sail i'r cynigion newydd, ac amlinellir trosolwg o'r egwyddorion isod:

1. Dylai fod cynnig cyson lle gall ysgolion ym mhob cymuned addasu a rhoi dull hyblyg o ddiwallu anghenion lle bynnag y bo modd. Dylai plant a phobl ifanc allu cael gafael ar gynigion cymunedol lleol cyson sy'n caniatáu parhad mewn dysgu.

(*Mae hyn yn golygu, lle bynnag y mae dysgwyr yn byw yn Abertawe, y dylent allu mynd i ysgol leol a chael yr un lefel o gymorth sydd ei hangen i ddiwallu eu hanghenion).*

1. Mae arbenigedd yn hanfodol, mae arbenigedd yn hanfodol. Argymhellir dull cydweithredol, allgymorth / mewn cyrhaeddiad datblygedig iawn i uwchsgilio ar draws pob sector a chaniatáu i waith arbenigwyr ganolbwyntio ar feithrin gallu a dysgu proffesiynol. Dylai gweithlu medrus iawn (nid athrawon yn unig) fod ar waith.

(*Mae hyn yn golygu ein bod ni am gael amrywiaeth o staff arbenigol yn ein hysgolion a'n staff sy'n gallu gweithio ar draws holl ysgolion Abertawe i gynnig cymorth).*

1. Bydd y model yn un sy'n adlewyrchu continwwm yn ôl yr angen. Mae darpariaeth STF yn bwysig ac yn cael ei werthfawrogi yn y model sy'n cynnwys (lle bo hynny'n briodol) lleoliad tymor byrrach yn rhan o gontinwwm. Mae angen diffinio a deall y disgwyliad o rôl STF yn glir gan bob parti fel y mae'r ddarpariaeth yn ei gynnig i ddisgyblion.

(*Mae hyn yn golygu y gellir diwallu anghenion dysgu ychwanegol mewn nifer o ffyrdd, nid dim ond mewn STFs, er eu bod yn bwysig i rai dysgwyr).*

1. Dylai ethos cynhwysol fod yn norm. Mae angen i ddarpariaeth yn y brif ffrwd fod yn gweithio i sicrhau darpariaeth gyffredinol o ansawdd uchel yn unol ag egwyddorion ALNET.

(*Mae hyn yn golygu ein bod yn disgwyl y bydd pob ysgol yn cefnogi ac yn dathlu plant sydd ag anghenion dysgu ychwanegol).*

1. Mae angen sicrhau ansawdd ar draws y continwwm a chynnwys cefnogaeth ac arweiniad gan gymheiriaid i gyfoedion.

(*Mae hyn yn golygu bod gan Gyngor Abertawe rôl i sicrhau bod disgwyliadau'n cael eu bodloni).*

1. Mae'n rhaid i ni gynnal, diogelu ac adeiladu ar arferion da sy'n bodoli eisoes.

(*Mae hyn yn golygu nad ydym am golli'r gwaith da a'r staff rhagorol sydd ar waith ar hyn o bryd).*

1. Bydd angen targedu adnoddau tuag at ymyrraeth gynnar.

(*Mae hyn yn golygu ein bod am roi cymorth ar waith cyn gynted â phosibl er y gallai hyn fod drwy gynnig yr ysgol, yn hytrach na STF).*

1. Mae angen barn, gweledigaeth ac iaith a rennir sir gyfan. Bydd egwyddorion allweddol yn cynorthwyo cysondeb, dealltwriaeth rhieni a chyfathrebu â rhieni / rhanddeiliaid.

(*Mae hyn yn golygu ein bod am i bawb gael dealltwriaeth gyffredin).*

1. Mae hwn yn ddull o gefnogi pob plentyn ledled Abertawe i gyflawni dyheadau ar sail dull sir gyfan.

Bwriad yr holl newidiadau a gynigir yw cyd-fynd â'r egwyddorion hyn.

**Pwy sydd â chyfrifoldeb?**

Pe bai'n cael ei gymeradwyo, byddai'r cyfrifoldeb cyffredinol gyda Chyfarwyddiaeth Addysg Cyngor Abertawe.

**Pwy yw'r rhanddeiliaid?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cynulleidfa** | **Dulliau** |
| Disgyblion – pob ysgol yr effeithir arni | Ymweliadau wyneb yn wyneb ag ysgolion, ymgynghori anffurfiol a ffurfiol |
| Rhieni – pob ysgol yr effeithir arni | Llythyrau, cyfryngau, gwefan, ymgynghoriad anffurfiol a ffurfiol, wyneb yn wyneb |
| Llywodraethwyr – pob ysgol yr effeithir arni | Briffio wyneb yn wyneb, e-byst, ymgynghori ffurfiol ac anffurfiol |
| Timau Pennaeth a Rheolaeth – pob ysgol yr effeithir arni | Briffio wyneb yn wyneb, e-byst, ymgynghori ffurfiol ac anffurfiol |
| Staff Ysgol – pob ysgol yr effeithir arni | Wyneb yn wyneb, llythyr, Cylchlythyr, y cyfryngau, gwefan, ymgynghoriad ffurfiol ac anffurfiol |
| Pob ysgol arall | Llythyr, e-bost, cylchlythyr |
| CMT | Briffio wyneb yn wyneb, cylchlythyr, e-bost, ymgynghoriad ffurfiol |
| Cabinet | Briffio wyneb yn wyneb, cylchlythyr, e-bost, ymgynghoriad ffurfiol |
| Aelodau'r Ward | E-bost, ymgynghoriad ffurfiol |
| Undebau Llafur | E-bost, ymgynghoriad ffurfiol |
| Gwasg/Cyfryngau | Datganiad i’r Wasg |
| Llywodraeth Cymru | Llythyr, cyfryngau lleol, e-bost, ymgynghoriad ffurfiol |
| Estyn | Ymgynghoriad ffurfiol |
| ACau/ASau | Ymgynghoriad ffurfiol |
| Addysg SLB/EDSLT/DMT | E-bost, cylchlythyr, wyneb yn wyneb, ymgynghoriad ffurfiol |
| Cadeiryddion SPP ac Is-Gadeiryddion | E-bost, llythyr, ymgynghoriad ffurfiol |
| Grwpiau cymunedol | Ymgynghoriad ffurfiol |
| Holl staff y Cyngor | Ymgynghoriad ffurfiol |
| Trigolion Abertawe | Cyfryngau, gwefan, ymgynghoriad ffurfiol ar y cyfryngau cymdeithasol |
| Awdurdodau Lleol cyfagos | Ymgynghoriad ffurfiol |
| Fforwm Gofalwyr Rhieni Lleol | Ymgynghoriad ffurfiol ac anffurfiol |
| Fforwm Anabledd Abertawe | Ymgynghoriad ffurfiol ac anffurfiol |
| Sefydliad Brenhinol y Deillion Cymru | Ymgynghoriad ffurfiol ac anffurfiol |
| RYND (Elusen Genedlaethol ar gyfer Deillion) | Ymgynghoriad ffurfiol ac anffurfiol |
| Cangen Abertawe – Cymdeithas Genedlaethol Awtistiaeth | Ymgynghoriad ffurfiol ac anffurfiol |
| Cyngor Gwasanaethau Gwirfoddol Abertawe | Ymgynghoriad ffurfiol ac anffurfiol |
| Your Voice Advocacy | Ymgynghoriad ffurfiol ac anffurfiol |
| Talking Heads | Ymgynghoriad ffurfiol ac anffurfiol |
| Bwrdd Iechyd Lleol  Arweinydd clinigol lleol – addysg | Ymgynghoriad ffurfiol ac anffurfiol |

**Adran 2 - Gwybodaeth am Ddefnyddwyr Gwasanaethau (Gweler y canllawiau)**

Er mwyn cwblhau'r adran hon bydd angen i chi edrych ar ddata megis data'r Cyfrifiad, gwybodaeth am ymchwil a rheoli perfformiad, arolygon, tueddiadau'r dyfodol, data defnyddwyr gwasanaeth, data economaidd-gymdeithasol o ymgynghoriadau diweddar, ymgysylltu ac ymchwil.

Plant/Pobl Ifanc (0-18)  Cyfeiriadedd rhywiol

Pobl hŷn (50+)  Ailbennu rhywedd

Unrhyw grŵp oedran arall  Cymraeg

Cenedlaethau'r dyfodol (eto i'w geni) Tlodi/allgáu cymdeithasol

Anabledd  Gofalwyr (gan gynnwys gofalwyr ifanc)

Hil (gan gynnwys ffoaduriaid)  Cydlyniant cymunedol

Ceiswyr lloches  Priodas a phartneriaeth sifil

Sipsiwn a Theithwyr  Beichiogrwydd a mamolaeth

Crefydd neu (ddi-)gred

Rhyw

**Rhowch fanylion y wybodaeth sydd gennych chi mewn perthynas â'r grwpiau uchod:**

Mae'r wybodaeth ganlynol yn cael ei chasglu yn rhan o'r cyfrifiad disgyblion blynyddol a gynhelir ym mis Ionawr bob blwyddyn. Mae'r isod yn dod o PLASC Ionawr 2024

Nifer y disgyblion sydd ar y gofrestr mewn ysgolion yr effeithir arnynt:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ysgolion Cynradd** | **N** | **N** | **R** | **B1** | **B2** | **B3** | **Bl4** | **Bl 5** | **Bl6** | **CALL** | **CALL** | **Llawn** | **Cyfan** | **FSM** |  |
|  | Yn codi 3 | Ariannwyd 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | (Ac eithrio plant sy’n codi’n 3) | **Amser** | **Ysgol** | **Nifer** | **FSM %** |
| **CYFANSWM** | **224** | **723** | **823** | **842** | **864** | **861** | **886** | **945** | **915** | **6609.5** | **6497.5** | **6136** | **7083** | **1771** | **664.23%** |
| Ysgol Gynradd Llandeilo Ferwallt | 10 | 29 | 28 | 27 | 34 | 41 | 42 | 43 | 41 | 275.5 | 270.5 | 256 | 295 | 12 | 4.69% |
| Ysgol Gynradd Bwrlais | 7 | 40 | 51 | 52 | 62 | 63 | 76 | 64 | 67 | 458.5 | 455 | 435 | 482 | 144 | 33.10% |
| Ysgol Gynradd Cadle | 9 | 34 | 39 | 34 | 40 | 38 | 38 | 43 | 36 | 289.5 | 285 | 268 | 311 | 132 | 49.25% |
| Ysgol Gynradd y Clas | 14 | 24 | 32 | 42 | 46 | 52 | 37 | 54 | 46 | 328 | 321 | 309 | 347 | 168 | 54.37% |
| Ysgol Gynradd Gymunedol Clwyd | 12 | 33 | 47 | 51 | 52 | 45 | 45 | 53 | 42 | 357.5 | 351.5 | 335 | 380 | 174 | 51.94% |
| Ysgol Gynradd Crwys | 4 | 13 | 12 | 20 | 15 | 19 | 11 | 19 | 23 | 127.5 | 125.5 | 119 | 136 | 11 | 9.24% |
| Ysgol Gynradd Cwm Glas | 13 | 19 | 20 | 37 | 37 | 27 | 32 | 36 | 34 | 239 | 232.5 | 223 | 255 | 97 | 43.50% |
| Ysgol Gynradd Dan-y-graig | 2 | 18 | 23 | 33 | 29 | 33 | 39 | 28 | 41 | 236 | 235 | 226 | 246 | 83 | 36.73% |
| Ysgol Gynradd Dyfnant | 8 | 42 | 34 | 35 | 48 | 40 | 46 | 48 | 46 | 322 | 318 | 297 | 347 | 16 | 5.39% |
| Ysgol Gynradd Grange | 7 | 10 | 18 | 16 | 15 | 22 | 7 | 24 | 16 | 126.5 | 123 | 118 | 135 | 9 | 7.63% |
| Ysgol Gynradd Gwyrosydd | 14 | 43 | 50 | 50 | 49 | 54 | 35 | 62 | 55 | 383.5 | 376.5 | 355 | 412 | 136 | 38.31% |
| Ysgol Gynradd Treforys | 5 | 29 | 29 | 19 | 23 | 22 | 25 | 25 | 28 | 188 | 185.5 | 171 | 205 | 66 | 38.60% |
| Ysgol Gynradd Parkland | 19 | 68 | 76 | 69 | 72 | 77 | 77 | 78 | 76 | 568.5 | 559 | 525 | 612 | 49 | 9.33% |
| Ysgol Gynradd Penlle'r-gaer | 15 | 37 | 39 | 45 | 41 | 44 | 41 | 44 | 53 | 333 | 325.5 | 307 | 359 | 25 | 8.14% |
| Ysgol Gynradd Penyrheol | 12 | 16 | 21 | 20 | 22 | 30 | 32 | 27 | 31 | 197 | 191 | 183 | 211 | 58 | 31.69% |
| Ysgol Gynradd Portmead | 6 | 24 | 32 | 32 | 25 | 26 | 36 | 28 | 19 | 213 | 210 | 198 | 228 | 92 | 46.46% |
| Ysgol Gynradd Gymunedol Townhill | 19 | 57 | 51 | 59 | 55 | 61 | 64 | 63 | 57 | 448 | 438.5 | 410 | 486 | 199 | 48.54% |
| Ysgol Gynradd Trallwn | 3 | 16 | 29 | 34 | 29 | 23 | 26 | 32 | 32 | 214.5 | 213 | 205 | 224 | 97 | 47.32% |
| Ysgol Gynradd Tre Uchaf | 0 | 19 | 22 | 26 | 31 | 25 | 25 | 30 | 29 | 197.5 | 197.5 | 188 | 207 | 40 | 21.28% |
| Ysgol Gynradd Whitestone | 2 | 12 | 16 | 22 | 16 | 12 | 19 | 18 | 20 | 130 | 129 | 123 | 137 | 27 | 21.95% |
| YGG Bryn Iago | 8 | 21 | 27 | 26 | 18 | 20 | 14 | 33 | 23 | 175.5 | 171.5 | 161 | 190 | 12 | 7.45% |
| YGG Bryn-y-môr | 16 | 37 | 51 | 27 | 38 | 25 | 34 | 31 | 34 | 266.5 | 258.5 | 240 | 293 | 13 | 5.42% |
| YGG Tan-y-lan | 10 | 29 | 27 | 28 | 19 | 16 | 34 | 22 | 27 | 192.5 | 187.5 | 173 | 212 | 32 | 18.50% |
| YGG Tirdeunaw | 9 | 53 | 49 | 38 | 48 | 46 | 51 | 40 | 39 | 342 | 337.5 | 311 | 373 | 79 | 25.40% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ysgolion Cyfun** | **Bl7** | **Bl8** | **Bl9** | **Bl 10** | **B11** | **B12** | **B13** | **Blwyddyn 7 i 11 Cyfanswm** | **Chweched Dosbarth**  **Cyfanswm** | **Ysgol gyfan** | **FSM Rhif 11-16** | **FSM% 11-16 (ar gyfer cyllidebau)** | **FSM Nifer 11-18** | **FSM% 11-18** |
| **CYFANSWM** | **2633** | **2597** | **2456** | **2454** | **2574** | **621** | **492** | **12714** | **1113** | **13827** | **2598** | **279.82%** | **2661** | **271.51%** |
| Gelli Fedw | 159 | 150 | 124 | 131 | 126 |  |  | 690 | 0 | 690 | 189 | 27.39% | 189 | 27.39% |
| Esgob Gore | 246 | 240 | 206 | 222 | 243 | 98 | 66 | 1157 | 164 | 1321 | 305 | 26.36% | 321 | 24.30% |
| Llandeilo Ferwallt | 232 | 221 | 223 | 226 | 221 |  |  | 1123 | 0 | 1123 | 63 | 5.61% | 63 | 5.61% |
| Cefn Hengoed | 197 | 189 | 183 | 167 | 180 |  |  | 916 | 0 | 916 | 317 | 34.61% | 317 | 34.61% |
| Dylan Thomas | 150 | 142 | 125 | 137 | 144 |  |  | 698 | 0 | 698 | 356 | 51.00% | 356 | 51.00% |
| Tre-gŵyr | 202 | 220 | 210 | 202 | 213 | 58 | 46 | 1047 | 104 | 1151 | 175 | 16.71% | 178 | 15.46% |
| Treforys | 199 | 216 | 179 | 176 | 203 | 86 | 57 | 973 | 143 | 1116 | 229 | 23.54% | 235 | 21.06% |
| Olchfa | 298 | 292 | 294 | 284 | 283 | 220 | 174 | 1451 | 394 | 1845 | 144 | 9.92% | 175 | 9.49% |
| Pentrehafod | 234 | 227 | 220 | 221 | 231 |  |  | 1133 | 0 | 1133 | 353 | 31.16% | 353 | 31.16% |
| Penyrheol | 176 | 180 | 171 | 174 | 183 |  |  | 884 | 0 | 884 | 182 | 20.59% | 182 | 20.59% |
| Pontarddulais | 172 | 168 | 165 | 170 | 192 |  |  | 867 | 0 | 867 | 117 | 13.49% | 117 | 13.49% |
| YGG Bryn Tawe | 163 | 153 | 170 | 157 | 154 | 69 | 59 | 797 | 128 | 925 | 97 | 12.17% | 103 | 11.14% |
| YG Gŵyr | 205 | 199 | 186 | 187 | 201 | 90 | 90 | 978 | 180 | 1158 | 71 | 7.26% | 72 | 6.22% |

**Canran y disgyblion ar y gofrestr sy'n byw mewn ardaloedd a ddosberthir yn WIMD yn rhai sydd yn y 30% mwyaf difreintiedig o'r holl ardaloedd.**

Ffynhonnell: PLASC bob blwyddyn wedi’i baru â’r WIMD yn ôl cod post cartref

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***WIMD*** | | | | | |
| **Ysgol** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| Ysgol Gyfun Gelli’r Fedw | 44.2 | 42.2 | 41.5 | 40.4 | 41.3 |
| Yr Esgob Gore | 45.4 | 47.0 | 47.6 | 50.2 | 49.6 |
| Ysgol Gyfun Llandeilo Ferwallt | 5.2 | 4.6 | 4.0 | 4.9 | 5.7 |
| Ysgol Gynradd Llandeilo | 1.5 | 2.2 | 2.9 | 3.7 | 6.2 |
| Bwrlais | 44.1 | 44.6 | 45.4 | 44.6 | 45.7 |
| Cadle | 62.4 | 63.7 | 61.0 | 58.1 | 57.5 |
| Cefn Hengoed | 63.4 | 64.1 | 63.4 | 64.3 | 64.3 |
| Y Clas | 89.2 | 88.7 | 88.5 | 86.1 | 86.7 |
| Clwyd | 93.5 | 93.4 | 92.2 | 93.6 | 90.7 |
| Crwys | 2.4 | 0.8 | 0.8 | 1.5 | 3.0 |
| Cwmglas | 73.4 | 73.2 | 71.4 | 72.2 | 72.2 |
| Dan-y-graig | 68.0 | 70.4 | 71.6 | 70.6 | 66.4 |
| Ysgol Gynradd Dyfnant | 5.4 | 3.6 | 2.6 | 4.6 | 4.6 |
| Dylan Thomas | 80.4 | 82.6 | 83.1 | 81.7 | 81.8 |
| Grange | 9.5 | 10.2 | 7.6 | 9.9 | 16.3 |
| Ysgol Gynradd Gwyrosydd | 68.5 | 69.4 | 68.6 | 66.6 | 67.1 |
| Ysgol Gyfun Treforys | 37.9 | 40.1 | 41.3 | 43.1 | 43.2 |
| Ysgol Gynradd Treforys | 78.0 | 73.4 | 72.0 | 70.3 | 70.6 |
| Olchfa | 12.6 | 14.5 | 15.9 | 17.0 | 17.5 |
| Parkland | 26.1 | 27.0 | 27.7 | 27.2 | 27.3 |
| Penlle’r-gaer | 26.2 | 27.1 | 28.5 | 28.6 | 27.4 |
| Pentrehafod | 62.0 | 63.0 | 63.7 | 64.3 | 64.7 |
| Ysgol Gyfun Penyrheol | 15.0 | 16.1 | 17.1 | 18.1 | 16.6 |
| Ysgol Gynradd Penyrheol | 35.2 | 33.6 | 35.9 | 36.2 | 33.8 |
| Ysgol Gyfun Pontarddulais | 18.2 | 17.8 | 18.2 | 19.1 | 17.6 |
| Portmead | 90.8 | 92.7 | 92.1 | 90.6 | 92.1 |
| Townhill | 95.1 | 94.4 | 93.8 | 94.8 | 94.7 |
| Trallwn | 63.6 | 63.7 | 65.7 | 63.5 | 63.2 |
| Tre Uchaf | 10.8 | 8.8 | 9.3 | 9.7 | 14.8 |
| Whitestone | 15.3 | 13.9 | 10.1 | 12.9 | 16.9 |
| YG Bryn Tawe | 36.6 | 37.4 | 35.2 | 37.2 | 37.9 |
| YG Gŵyr | 12.3 | 12.1 | 11.6 | 12.7 | 12.9 |
| YGG Bryn Iago | 12.9 | 14.0 | 14.5 | 15.2 | 14.7 |
| YGG Tan-y-lan | 60.9 | 63.3 | 62.8 | 60.0 | 60.7 |

**Cyfnod ADY yn ôl Cyfanswm Anghenion ac Adroddiad Manwl Grwpiau Blwyddyn 2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Angen*** | **Cyfnod ADY** | **N1** | **N2** | **R** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **Cyfanswm** |
| *Anhwylder Diffyg Canolbwyntio a Gorfywiogrwydd* | Gweithredu gan yr Ysgol | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 3 | 3 | 11 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | **29** |
| Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 3 | 14 | 5 | 17 | 10 | 9 | 20 | 0 | 0 | 0 | **85** |
| Datganiad | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 2 | 7 | 13 | 4 | 1 | 0 | 1 | 3 | **38** |
| CDU yr Ysgol | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 6 | 7 | 15 | 12 | 3 | 6 | 2 | 15 | 0 | 0 | 0 | **69** |
| CDU yr ALl | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | **16** |
| **Cyfanswm** | **0** | **0** | **0** | **1** | **4** | **3** | **14** | **13** | **37** | **29** | **39** | **31** | **19** | **42** | **1** | **1** | **3** | **237** |
| *Anhwylderau ar y Sbectrwm Awtistig* | Gweithredu gan yr Ysgol | 0 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 10 | 6 | 7 | 8 | 17 | 6 | 11 | 11 | 1 | 1 | 0 | **97** |
| Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy | 1 | 5 | 6 | 7 | 15 | 2 | 8 | 5 | 16 | 1 | 21 | 10 | 19 | 15 | 0 | 0 | 0 | **131** |
| Datganiad | 0 | 0 | 0 | 15 | 43 | 49 | 51 | 67 | 53 | 14 | 55 | 53 | 48 | 5 | 1 | 16 | 9 | **479** |
| CDU yr Ysgol | 6 | 35 | 65 | 43 | 20 | 19 | 13 | 14 | 21 | 42 | 6 | 19 | 12 | 46 | 2 | 0 | 0 | **363** |
| CDU yr ALl | 2 | 9 | 16 | 12 | 6 | 2 | 1 | 0 | 1 | 26 | 1 | 1 | 6 | 23 | 11 | 0 | 0 | **117** |
| **Cyfanswm** | **9** | **50** | **92** | **82** | **87** | **77** | **83** | **92** | **98** | **91** | **100** | **89** | **96** | **100** | **15** | **17** | **9** | **1187** |
| *Anawsterau Ymddygiadol, Emosiynol a Chymdeithasol* | Gweithredu gan yr Ysgol | 0 | 7 | 16 | 29 | 34 | 32 | 48 | 37 | 41 | 10 | 45 | 16 | 45 | 60 | 0 | 7 | 0 | **427** |
| Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy | 0 | 3 | 14 | 22 | 42 | 30 | 54 | 25 | 66 | 16 | 35 | 26 | 98 | 72 | 0 | 1 | 0 | **504** |
| Datganiad | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 8 | 9 | 12 | 13 | 5 | 16 | 17 | 12 | 3 | 1 | 0 | 1 | **103** |
| CDU yr Ysgol | 6 | 21 | 32 | 34 | 21 | 29 | 16 | 41 | 36 | 28 | 6 | 24 | 6 | 37 | 0 | 0 | 0 | **337** |
| CDU yr ALl | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 6 | 2 | 3 | 2 | 13 | 2 | 3 | 3 | 9 | 1 | 0 | 0 | **57** |
| **Cyfanswm** | **7** | **32** | **66** | **90** | **105** | **105** | **129** | **118** | **158** | **72** | **104** | **86** | **164** | **181** | **2** | **8** | **1** | **1428** |
| *Dyscalcwlia* | Gweithredu gan yr Ysgol | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | **8** |
| Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **1** |
| Datganiad | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| CDU yr Ysgol | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| CDU yr ALl | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **1** |
| **Cyfanswm** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **4** | **1** | **1** | **0** | **1** | **2** | **0** | **0** | **0** | **10** |
| *Dyslecsia* | Gweithredu gan yr Ysgol | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 10 | 11 | 13 | 19 | 40 | 26 | 26 | 39 | 1 | 5 | 0 | **192** |
| Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 7 | 2 | 7 | 5 | 8 | 4 | 0 | 1 | 0 | **40** |
| Datganiad | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | **4** |
| CDU yr Ysgol | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 6 | 15 | 1 | 5 | 1 | 6 | 1 | 0 | 0 | **43** |
| CDU yr ALl | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **1** |
| **Cyfanswm** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **15** | **20** | **28** | **36** | **48** | **37** | **37** | **49** | **2** | **6** | **0** | **280** |
| *Dyspracsia* | Gweithredu gan yr Ysgol | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | **8** |
| Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | **7** |
| Datganiad | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | **7** |
| CDU yr Ysgol | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | **7** |
| CDU yr ALl | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | **2** |
| **Cyfanswm** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **3** | **3** | **3** | **4** | **3** | **5** | **7** | **0** | **2** | **0** | **31** |
| *Anawsterau Dysgu Cyffredinol* | Gweithredu gan yr Ysgol | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Datganiad | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| CDU yr Ysgol | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| CDU yr ALl | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| **Cyfanswm** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| *Nam ar y clyw* | Gweithredu gan yr Ysgol | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | **16** |
| Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 0 | **28** |
| Datganiad | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 8 | 0 | 0 | 1 | 1 | **29** |
| CDU yr Ysgol | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 6 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | **30** |
| CDU yr ALl | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | **6** |
| **Cyfanswm** | **0** | **2** | **5** | **6** | **9** | **10** | **6** | **5** | **9** | **10** | **6** | **7** | **18** | **10** | **2** | **2** | **2** | **109** |
| *Anawsterau Dysgu Cymedrol* | Gweithredu gan yr Ysgol | 0 | 2 | 5 | 11 | 31 | 23 | 72 | 52 | 70 | 87 | 148 | 61 | 84 | 82 | 0 | 5 | 0 | **733** |
| Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy | 1 | 5 | 8 | 9 | 22 | 12 | 31 | 23 | 34 | 12 | 29 | 14 | 30 | 23 | 1 | 1 | 0 | **255** |
| Datganiad | 0 | 0 | 0 | 5 | 18 | 19 | 17 | 18 | 23 | 8 | 28 | 41 | 52 | 6 | 0 | 12 | 12 | **259** |
| CDU yr ysgol | 9 | 27 | 47 | 26 | 10 | 29 | 20 | 38 | 32 | 48 | 9 | 44 | 5 | 48 | 1 | 0 | 0 | **393** |
| CDU yr ALl | 1 | 3 | 6 | 11 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 16 | 2 | 4 | 2 | 27 | 10 | 0 | 0 | **91** |
| **Cyfanswm** | **11** | **37** | **66** | **62** | **82** | **86** | **143** | **131** | **161** | **171** | **216** | **164** | **173** | **186** | **12** | **18** | **12** | **1731** |
| *Nam Amlsynhwyraidd* | Gweithredu gan yr Ysgol | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **5** |
| Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | **5** |
| Datganiad | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **10** |
| CDU yr ysgol | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **8** |
| CDU yr ALl | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **2** |
| **Cyfanswm** | **1** | **2** | **4** | **3** | **3** | **3** | **4** | **1** | **0** | **1** | **2** | **4** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **30** |
| *Anawsterau corfforol a meddygol* | Gweithredu gan yr Ysgol | 1 | 0 | 1 | 2 | 7 | 4 | 5 | 4 | 4 | 0 | 6 | 6 | 5 | 6 | 0 | 0 | 0 | **51** |
| Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy | 0 | 0 | 4 | 5 | 10 | 2 | 4 | 5 | 7 | 1 | 9 | 4 | 6 | 5 | 0 | 1 | 0 | **63** |
| Datganiad | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 12 | 11 | 6 | 12 | 4 | 8 | 12 | 8 | 2 | 3 | 14 | 5 | **104** |
| CDU yr Ysgol | 4 | 10 | 12 | 11 | 5 | 4 | 5 | 6 | 6 | 9 | 3 | 7 | 6 | 13 | 0 | 0 | 0 | **101** |
| CDU yr ALl | 0 | 5 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 7 | 1 | 1 | 0 | 8 | 1 | 0 | 0 | **29** |
| **Cyfanswm** | **5** | **15** | **18** | **20** | **29** | **23** | **27** | **21** | **29** | **21** | **27** | **30** | **25** | **34** | **4** | **15** | **5** | **348** |
| *Anawsterau Dysgu Dwys a Lluosog* | Gweithredu gan yr Ysgol | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **1** |
| Datganiad | 0 | 0 | 1 | 4 | 4 | 4 | 8 | 6 | 8 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | **58** |
| CDU yr Ysgol | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **4** |
| CDU yr ALl | 0 | 5 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | **21** |
| **Cyfanswm** | **0** | **7** | **5** | **7** | **4** | **4** | **9** | **6** | **10** | **7** | **5** | **2** | **5** | **4** | **2** | **4** | **3** | **84** |
| *Anawsterau Dysgu Difrifol* | Gweithredu gan yr Ysgol | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **3** |
| Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **7** |
| Datganiad | 0 | 0 | 0 | 3 | 9 | 11 | 10 | 9 | 12 | 2 | 4 | 5 | 9 | 0 | 0 | 5 | 6 | **85** |
| CDU yr Ysgol | 0 | 8 | 14 | 4 | 1 | 0 | 5 | 3 | 4 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | **44** |
| CDU yr ALl | 0 | 3 | 2 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 0 | 0 | **28** |
| **Cyfanswm** | **0** | **15** | **16** | **12** | **11** | **11** | **17** | **16** | **17** | **10** | **5** | **5** | **10** | **6** | **5** | **5** | **6** | **167** |
| *Anawsterau Lleferydd, Iaith a Chyfathrebu* | Gweithredu gan yr Ysgol | 0 | 2 | 52 | 53 | 86 | 69 | 71 | 52 | 48 | 10 | 63 | 28 | 37 | 16 | 0 | 2 | 0 | **589** |
| Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy | 0 | 6 | 36 | 35 | 80 | 38 | 71 | 35 | 55 | 9 | 29 | 11 | 33 | 10 | 0 | 1 | 0 | **449** |
| Datganiad | 0 | 0 | 0 | 13 | 25 | 25 | 29 | 38 | 34 | 10 | 44 | 30 | 29 | 3 | 0 | 5 | 3 | **288** |
| CDU yr Ysgol | 7 | 49 | 67 | 56 | 24 | 65 | 30 | 48 | 38 | 57 | 8 | 29 | 7 | 37 | 2 | 0 | 0 | **524** |
| CDU yr ALl | 2 | 9 | 7 | 15 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 16 | 2 | 4 | 5 | 20 | 1 | 0 | 0 | **91** |
| **Cyfanswm** | **9** | **66** | **162** | **172** | **217** | **199** | **205** | **174** | **176** | **102** | **146** | **102** | **111** | **86** | **3** | **8** | **3** | **1941** |
| *Nam ar y Golwg* | Gweithredu gan yr Ysgol | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **7** |
| Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | **17** |
| Datganiad | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | **21** |
| CDU yr Ysgol | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | **16** |
| CDU yr ALl | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | **4** |
| **Cyfanswm** | **0** | **1** | **4** | **6** | **3** | **2** | **5** | **6** | **4** | **5** | **4** | **8** | **5** | **9** | **0** | **2** | **1** | **65** |

**Crynodeb o Gyfnod ADY fesul Grŵp Blwyddyn (Bechgyn) 2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***NCY*** | **Dim ADY** | **Gweithredu gan yr Ysgol** | **Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy** | **Datganiad** | **CDU yr ysgol** | **CDU yr ALl** | **Cyfanswm** | **Gweithredu gan yr Ysgol** | **Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy** | **Datganiad** | **CDU yr ysgol** | **CDU yr ALl** | **% ADY** |
| *N1* | 322 | 1 | 1 | 0 | 5 | 2 | 331 | 0.3% | 0.3% | 0.0% | 1.5% | 0.6% | **2.7%** |
| *N2* | 1053 | 6 | 4 | 0 | 32 | 7 | 1102 | 0.5% | 0.4% | 0.0% | 2.9% | 0.6% | **4.4%** |
| *R* | 1108 | 24 | 14 | 0 | 39 | 5 | 1190 | 2.0% | 1.2% | 0.0% | 3.3% | 0.4% | **6.9%** |
| *1* | 1202 | 35 | 21 | 7 | 32 | 12 | 1309 | 2.7% | 1.6% | 0.5% | 2.4% | 0.9% | **8.2%** |
| *2* | 1138 | 61 | 48 | 20 | 12 | 4 | 1283 | 4.8% | 3.7% | 1.6% | 0.9% | 0.3% | **11.3%** |
| *3* | 1167 | 40 | 28 | 22 | 28 | 2 | 1287 | 3.1% | 2.2% | 1.7% | 2.2% | 0.2% | **9.3%** |
| *4* | 1145 | 69 | 36 | 18 | 20 | 3 | 1291 | 5.3% | 2.8% | 1.4% | 1.5% | 0.2% | **11.3%** |
| *5* | 1133 | 63 | 24 | 25 | 34 | 2 | 1281 | 4.9% | 1.9% | 2.0% | 2.7% | 0.2% | **11.6%** |
| *6* | 1123 | 63 | 51 | 28 | 21 | 1 | 1287 | 4.9% | 4.0% | 2.2% | 1.6% | 0.1% | **12.7%** |
| *7* | 1268 | 61 | 12 | 4 | 52 | 15 | 1412 | 4.3% | 0.8% | 0.3% | 3.7% | 1.1% | **10.2%** |
| *8* | 1141 | 116 | 31 | 26 | 12 | 1 | 1327 | 8.7% | 2.3% | 2.0% | 0.9% | 0.1% | **14.0%** |
| *9* | 1180 | 37 | 26 | 24 | 22 | 2 | 1291 | 2.9% | 2.0% | 1.9% | 1.7% | 0.2% | **8.6%** |
| *10* | 1095 | 84 | 67 | 45 | 8 | 4 | 1303 | 6.4% | 5.1% | 3.5% | 0.6% | 0.3% | **16.0%** |
| *11* | 1151 | 93 | 48 | 6 | 50 | 22 | 1370 | 6.8% | 3.5% | 0.4% | 3.6% | 1.6% | **16.0%** |
| *12* | 366 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 375 | 0.5% | 0.5% | 0.5% | 0.0% | 0.8% | **2.4%** |
| *13* | 275 | 5 | 2 | 12 | 0 | 0 | 294 | 1.7% | 0.7% | 4.1% | 0.0% | 0.0% | **6.5%** |
| *14* | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 1 | 12 | 0.0% | 0.0% | 91.7% | 0.0% | 8.3% | **100.0%** |
| **Cyfanswm** | **15867** | **760** | **415** | **250** | **367** | **86** | **17745** | **4.3%** | **2.3%** | **1.4%** | **2.1%** | **0.5%** | **10.6%** |

**Crynodeb o Gyfnod ADY fesul Grŵp Blwyddyn (Bechgyn) 2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***NCY*** | **Dim ADY** | **Gweithredu Ysgol** | **Gweithredu Ysgol a Mwy** | **Datganiad** | **CDU yr ysgol** | **CDU yr ALl** | **Cyfanswm** | **Gweithredu Ysgol** | **Gweithredu Ysgol a Mwy** | **Datganiad** | **CDU yr ysgol** | **CDU yr ALl** | **% ADY** |
| *N1* | 325 | 0 | 0 | 0 | 14 | 2 | 341 | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 4.1% | 0.6% | **4.7%** |
| *N2* | 980 | 6 | 13 | 0 | 57 | 14 | 1070 | 0.6% | 1.2% | 0.0% | 5.3% | 1.3% | **8.4%** |
| *R* | 1053 | 52 | 42 | 1 | 106 | 19 | 1273 | 4.1% | 3.3% | 0.1% | 8.3% | 1.5% | **17.3%** |
| *1* | 1076 | 55 | 52 | 19 | 77 | 14 | 1293 | 4.3% | 4.0% | 1.5% | 6.0% | 1.1% | **16.8%** |
| *2* | 993 | 84 | 75 | 48 | 40 | 5 | 1245 | 6.7% | 6.0% | 3.9% | 3.2% | 0.4% | **20.2%** |
| *3* | 1129 | 84 | 46 | 52 | 64 | 9 | 1384 | 6.1% | 3.3% | 3.8% | 4.6% | 0.7% | **18.4%** |
| *4* | 1076 | 124 | 90 | 67 | 38 | 4 | 1399 | 8.9% | 6.4% | 4.8% | 2.7% | 0.3% | **23.1%** |
| *5* | 1124 | 73 | 58 | 78 | 78 | 3 | 1414 | 5.2% | 4.1% | 5.5% | 5.5% | 0.2% | **20.5%** |
| *6* | 1090 | 94 | 89 | 76 | 66 | 4 | 1419 | 6.6% | 6.3% | 5.4% | 4.7% | 0.3% | **23.2%** |
| *7* | 1178 | 70 | 20 | 26 | 100 | 47 | 1441 | 4.9% | 1.4% | 1.8% | 6.9% | 3.3% | **18.3%** |
| *8* | 1135 | 164 | 93 | 97 | 19 | 5 | 1513 | 10.8% | 6.1% | 6.4% | 1.3% | 0.3% | **25.0%** |
| *9* | 1069 | 87 | 55 | 93 | 61 | 15 | 1380 | 6.3% | 4.0% | 6.7% | 4.4% | 1.1% | **22.5%** |
| *10* | 1019 | 111 | 122 | 83 | 19 | 10 | 1364 | 8.1% | 8.9% | 6.1% | 1.4% | 0.7% | **25.3%** |
| *11* | 1076 | 102 | 82 | 13 | 93 | 56 | 1422 | 7.2% | 5.8% | 0.9% | 6.5% | 3.9% | **24.3%** |
| *12* | 362 | 0 | 0 | 7 | 5 | 18 | 392 | 0.0% | 0.0% | 1.8% | 1.3% | 4.6% | **7.7%** |
| *13* | 276 | 14 | 3 | 24 | 0 | 0 | 317 | 4.4% | 0.9% | 7.6% | 0.0% | 0.0% | **12.9%** |
| *14* | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 1 | 18 | 0.0% | 0.0% | 94.4% | 0.0% | 5.6% | **100.0%** |
| **Cyfanswm** | **14961** | **1120** | **840** | **701** | **837** | **226** | **18685** | **6.0%** | **4.5%** | **3.8%** | **4.5%** | **1.2%** | **19.9%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NCY** | **B/M** | **Cofrestr** | **Lleoliad** | **Cyfnod** | **Darpariaeth** | **Anabledd** | **Band** | **Ethnigrwydd** | **Iaith Gyntaf** |
| **1** |  | **23/24** | **STF Llef ac Iaith Cynradd Bwrlais** | **Cynradd** | **Llef ac Iaith** |  |  |  |  |
| **2** |  | **23/24** | **STF Llef ac Iaith Cynradd Bwrlais** | **Cynradd** | **Llef ac Iaith** |  |  |  |  |
| **3** |  | **23/24** | **STF Llef ac Iaith Cynradd Bwrlais** | **Cynradd** | **Llef ac Iaith** |  |  |  |  |

**Anawsterau Ymddygiadol, Emosiynol a Chymdeithasol fesul ysgol 2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ysgol*** | **Gweithredu** | **Gweithredu +** | **Datganiad** | **CDU yr ysgol** | **CDU yr ALl** | **Cyfanswm** |
| *Ysgol Gyfun Gelli Fedw* | 0 | 3 | 5 | 2 | 6 | **16** |
| *Ysgol Gynradd Gelli Fedw* | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | **1** |
| *Ysgol yr Esgob Gore* | 14 | 10 | 7 | 7 | 1 | **39** |
| *Ysgol yr Esgob Vaughan (Cath)* | 14 | 12 | 1 | 13 | 0 | **40** |
| *Ysgol Gyfun Llandeilo Ferwallt* | 12 | 20 | 3 | 5 | 2 | **42** |
| *Ysgol Gynradd Llandeilo Ferwallt* | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | **4** |
| *Ysgol Gynradd Blaen-y-maes* | 2 | 2 | 0 | 6 | 0 | **10** |
| *Ysgol Gynradd Brynhyfryd* | 3 | 6 | 1 | 2 | 3 | **15** |
| *Ysgol Gynradd Brynmill* | 0 | 6 | 1 | 2 | 0 | **9** |
| *Ysgol Gynradd Bwrlais* | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 | **8** |
| *Ysgol Gynradd Cadle* | 2 | 5 | 3 | 11 | 4 | **25** |
| *Ysgol Gynradd Casllwchwr* | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | **3** |
| *Ysgol Gymunedol Cefn Hengoed* | 40 | 84 | 2 | 5 | 2 | **133** |
| *Ysgol Gynradd Wirfoddol a Gynorthwyir Christchurch (Yr Eglwys yng Nghymru)* | 4 | 4 | 0 | 5 | 0 | **13** |
| *Ysgol Gynradd Sirol Cilâ* | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | **8** |
| *Ysgol Gynradd y Clas* | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | **14** |
| *Ysgol Gynradd Gymunedol Clwyd* | 5 | 22 | 6 | 23 | 1 | **57** |
| *Ysgol Gynradd Clydach* | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | **4** |
| *Ysgol Gynradd Craigfelen* | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | **3** |
| *Ysgol Gynradd Sirol Crwys* | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | **3** |
| *Ysgol Gynradd Cwmglas* | 3 | 16 | 0 | 11 | 0 | **30** |
| *Ysgol Gynradd Cwmrhydyceirw* | 2 | 0 | 0 | 5 | 0 | **7** |
| *Ysgol Gynradd Dan-y-graig* | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | **3** |
| *Ysgol Gynradd Dyfnant* | 0 | 4 | 4 | 1 | 0 | **9** |
| *Ysgol Gymunedol Dylan Thomas* | 21 | 20 | 8 | 15 | 1 | **65** |
| *Ysgol Gynradd Gendros* | 3 | 5 | 0 | 2 | 0 | **10** |
| *Ysgol Gynradd y Glais* | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | **1** |
| *Ysgol Gynradd Glyncollen* | 8 | 9 | 0 | 2 | 0 | **19** |
| *Ysgol Gynradd Gymunedol y Gors* | 2 | 0 | 0 | 17 | 0 | **19** |
| *Ysgol Gynradd Gorseinon* | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | **2** |
| *Ysgol Gynradd Tre-gŵyr* | 3 | 1 | 1 | 6 | 1 | **12** |
| *Ysgol Tre-gŵyr* | 9 | 18 | 6 | 6 | 5 | **44** |
| *Ysgol Gynradd y Grange* | 4 | 3 | 2 | 0 | 0 | **9** |
| *Ysgol Gynradd Gwyrosydd* | 4 | 7 | 2 | 2 | 0 | **15** |
| *Ysgol Gynradd Hafod* | 6 | 1 | 1 | 10 | 0 | **18** |
| *Ysgol Gynradd Hendrefoilan* | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | **1** |
| *Ysgol Gynradd Knelston* | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | **5** |
| *Ysgol Gynradd Sirol Llangyfelach* | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | **5** |
| *Ysgol Gynradd Llanrhidian* | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | **2** |
| *Ysgol Gynradd Sirol Mayals* | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | **5** |
| *Ysgol Gyfun Treforys* | 5 | 13 | 7 | 7 | 1 | **33** |
| *Ysgol Gynradd Treforys* | 0 | 1 | 1 | 8 | 0 | **10** |
| *Ysgol Gynradd Sirol Newton* | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | **7** |
| *Ysgol Olchfa* | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | **5** |
| *Ysgol Gynradd Ystumllwynarth* | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | **3** |
| *Ysgol Gynradd Parkland* | 0 | 8 | 0 | 3 | 0 | **11** |
| *Ysgol Gynradd Pen Y Fro* | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | **4** |
| *Ysgol Gynradd Pen-clawdd* | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | **3** |
| *Ysgol Gynradd Pengelli* | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | **12** |
| *Ysgol Gynradd Penlle’r-gaer* | 2 | 3 | 0 | 3 | 1 | **9** |
| *Ysgol Gynradd Pennard* | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | **4** |
| *Ysgol Gynradd Pentrechwyth* | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | **1** |
| *Ysgol Gyfun Pentrehafod* | 36 | 31 | 4 | 10 | 9 | **90** |
| *Ysgol Gynradd Pentre'r Graig* | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | **4** |
| *Ysgol Arbennig Pen-y-bryn* | 0 | 0 | 11 | 0 | 1 | **12** |
| *Ysgol Gyfun Penyrheol* | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | **7** |
| *Ysgol Gynradd Penyrheol* | 15 | 7 | 0 | 2 | 0 | **24** |
| *Ysgol Gynradd Sirol Plasmarl* | 7 | 2 | 0 | 1 | 0 | **10** |
| *Ysgol Gyfun Pontarddulais* | 11 | 12 | 2 | 3 | 2 | **30** |
| *Ysgol Gynradd Pontarddulais* | 3 | 5 | 0 | 3 | 0 | **11** |
| *Ysgol Gynradd Sirol Pont-lliw* | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | **2** |
| *Ysgol Gynradd Pontybrenin* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| *Ysgol Gynradd Portmead* | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | **3** |
| *PRU / EOTAS* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| *Ysgol Gynradd Gymunedol Seaview* | 0 | 0 | 0 | 12 | 2 | **14** |
| *Ysgol Gynradd Sgeti* | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | **4** |
| *Ysgol Gynradd Gatholig Dewi Sant* | 11 | 4 | 0 | 1 | 1 | **17** |
| *Ysgol Gynradd San Helen* | 8 | 4 | 0 | 11 | 0 | **23** |
| *Ysgol Gynradd Gatholig Illtud Sant* | 7 | 12 | 2 | 3 | 0 | **24** |
| *Ysgol Gynradd Eglwys Gadeiriol Sant Joseff* | 6 | 17 | 1 | 5 | 0 | **29** |
| *Ysgol Gynradd Gatholig Sant Joseff* | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | **2** |
| *Ysgol Gynradd Gymunedol St Thomas* | 4 | 8 | 0 | 1 | 0 | **13** |
| *Ysgol Gynradd Talycopa* | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | **2** |
| *Ysgol Gynradd Sirol Heol Teras* | 4 | 3 | 0 | 5 | 0 | **12** |
| *Ysgol Gynradd Gymunedol Townhill* | 19 | 6 | 2 | 4 | 3 | **34** |
| *Ysgol Gynradd Trallwn* | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | **13** |
| *Ysgol Gynradd Tre Uchaf* | 13 | 8 | 0 | 6 | 1 | **28** |
| *Ysgol Gynradd Waun Wen* | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | **2** |
| *Ysgol Gynradd Waunarlwydd* | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | **10** |
| *Ysgol Gynradd Sirol Whitestone* | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | **6** |
| *Ysgol Gynradd Sirol Ynystawe* | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | **15** |
| *Ysgol Crug Glas* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| *Ysgol Gyfun Bryn Tawe* | 14 | 19 | 0 | 6 | 0 | **39** |
| *Ysgol Gyfun Gŵyr* | 7 | 3 | 1 | 14 | 0 | **25** |
| *Ysgol Gymraeg Y Cwm* | 4 | 1 | 0 | 2 | 0 | **7** |
| *Ysgol Gynradd Gymraeg Bryn Iago* | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | **3** |
| *Ysgol Gynradd Gymraeg Bryn-y-môr* | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | **1** |
| *Ysgol Gynradd Gymraeg Gellionnen* | 1 | 12 | 0 | 1 | 0 | **14** |
| *Ysgol Gynradd Gymraeg Llwynderw* | 1 | 4 | 0 | 2 | 0 | **7** |
| *Ysgol Gynradd Gymraeg Lôn las* | 20 | 0 | 0 | 1 | 0 | **21** |
| *Ysgol Gynradd Gymraeg Pontybrenin* | 12 | 3 | 0 | 4 | 0 | **19** |
| *Ysgol Gynradd Gymraeg Tan-y-lan* | 4 | 1 | 0 | 2 | 0 | **7** |
| *Ysgol Gynradd Gymraeg Tirdeunaw* | 6 | 2 | 0 | 3 | 0 | **11** |
| *Ysgol Y Login Fach* | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | **3** |
| ***Cyfanswm Llawn*** | **427** | **504** | **103** | **337** | **57** | **1428** |

**Gwybodaeth staff**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ysgol** | **STF Presennol** | **Staff a gyflogir** | **Dyddiad cau arfaethedig** |
| Ysgol Gynradd Crwys | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol | Athro  Cynorthwywyr Addysgu x 2 | 31 Gorffennaf 2028 |
| Ysgol Gynradd Grange | Nam Difrifol ar y Clyw | Athro  Cynorthwy-ydd Addysgu | 31 Gorffennaf 2025 |
| Ysgol Gynradd Treforys | Uned Arsylwi Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol / Uned Arsylwi Anhwylder ar y Sbectrwm Awtistig | Athro  Cynorthwywyr Addysgu x 2 | 31 Gorffennaf 2025 |
| Ysgol Gyfun Gelli Fedw | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol | Athro  Cynorthwywyr Addysgu | 31 Gorffennaf 2030 |
| Ysgol Gyfun Olchfa | Nam Difrifol ar y Clyw | Athro rhan-amser | 31 Gorffennaf 2025 |

**Unrhyw gamau sydd eu hangen, e.e. llenwi bylchau gwybodaeth (ysgrifennwch isod ac ychwanegu at y cynllun gweithredu)?**

**Adran 3 – Asesu'r Effaith (Gweler y canllawiau)**

**Ystyriwch yr effaith bosibl ar y gwahanol nodweddion gwarchodedig ac ystyriaethau statudol:**

|  | **Effeithiau Posibl** | **Effaith Gadarnhaol / Negyddol / Niwtral / Angen ymchwiliad pellach** |
| --- | --- | --- |
| **Hil** | Bydd effaith gadarnhaol ar grwpiau lleiafrifoedd neu ethnig fel y bydd i bob dysgwr. Bydd mwy o leoedd arbenigol a chynigion mwy lleol yn lleihau amser teithio a chynyddu llesiant. Bydd dysgwyr yn gallu derbyn addysg yn eu cymunedau lleol lle bynnag y bo modd. | Cadarnhaol |
| **Anabledd** | Dylai dylunio, darparu a gweithredu'r cynnig hwn wella mynediad ac ansawdd y cymorth a ddarperir i blant a rhieni/gofalwyr sydd ag anabledd. Bydd mwy o leoedd arbenigol a chynigion mwy lleol yn lleihau amser teithio a chynyddu lles. Bydd dysgwyr yn gallu derbyn addysg yn eu cymunedau lleol lle bynnag y bo modd. Bydd hyn yn darparu cynnig tecach i ddysgwyr anabl y gallai fod angen lleoliad arbenigol arnynt, | Cadarnhaol |
| **Gofalwyr** | Bydd rhieni, gofalwyr a theuluoedd yn elwa'n fawr o ganlyniad i'r ddarpariaeth gynyddol o fewn ffiniau dinas a sir Abertawe gan leihau'r angen am amseroedd teithio hir, gallai hefyd leihau'r angen am ddarpariaeth y tu allan i'r sir a all roi straen ychwanegol ar deuluoedd a gofalwyr. | Cadarnhaol |
| **Rhyw** | Bydd yr effaith yn gadarnhaol i fechgyn a merched yn ogystal â staff. Bydd mwy o leoedd arbenigol a chynigion mwy lleol yn lleihau amser teithio a chynyddu llesiant. Bydd dysgwyr yn gallu derbyn addysg yn eu cymunedau lleol lle bynnag y bo modd. | Cadarnhaol |
| **Oedran** | (0-18) – Byddai cynyddu lleoedd wedi'u cynllunio yn galluogi'r awdurdod i ddiwallu anghenion mwy o ddisgyblion yn y ddarpariaeth leol yn well. Byddai'n darparu cynnig tecach i blant ledled Abertawe. Bydd mwy o leoedd arbenigol a chynigion mwy lleol yn lleihau amser teithio a chynyddu lles. Bydd dysgwyr yn gallu derbyn addysg yn eu cymunedau lleol lle bynnag y bo modd.  (Pobl Hŷn 50+/Unrhyw grŵp oedran arall) – Bydd y staff, rhieni, gofalwyr a chymuned ehangach yr ysgol yn elwa'n fawr o gynyddu'r nifer gyffredinol o leoedd sydd ar gael yn Abertawe. | Cadarnhaol |
| **Cenedlaethau'r dyfodol (eto i'w geni)** | Bydd y cynnig yn sicrhau y bydd pob plentyn a pherson ifanc sy'n cael eu geni ac sy'n byw yn Abertawe y mae arno angen darpariaeth addysgu arbennig yn elwa o gael cynnig teg o ran darpariaeth. Mae'r rhain yn ystyried rhagfynegiadau yn y dyfodol ac yn cefnogi dull hyblyg a fydd yn gallu ymateb i anghenion dysgwyr wrth iddynt symud ymlaen yn eu haddysg. | Cadarnhaol |
| **Crefydd a Chred** | Bydd mwy o leoedd arbenigol a chynigion mwy lleol yn lleihau amser teithio a chynyddu llesiant. Bydd dysgwyr yn gallu derbyn addysg yn eu cymunedau lleol lle bynnag y bo modd.  Mae gofynion trefniadaeth yr ysgol yn ei gwneud yn ofynnol i unrhyw newidiadau i ysgolion gwirfoddol a gynorthwyir (ffydd) gael eu cychwyn gan gorff llywodraethu'r ysgolion hynny ac felly nid ydynt wedi'u cynnwys yn y cynigion hyn, ond mae gan eu dysgwyr fynediad cyfartal i'r ddarpariaeth rydym yn ei datblygu ac rydym mewn trafodaethau cyfredol gyda'r Ysgol Uwchradd Gatholig i weld sut y gallwn ni wella'r ddarpariaeth yn y dyfodol. Mae hyn wedi'i gynnwys yn y cynllun gweithredu. | Angen ymchwiliad pellach |
| **Cyfeiriadedd Rhywiol** | Bydd mwy o leoedd arbenigol a chynigion mwy lleol yn lleihau amser teithio a chynyddu llesiant. Bydd dysgwyr yn gallu derbyn addysg yn eu cymunedau lleol lle bynnag y bo modd. | Cadarnhaol |
| **Ailbennu Rhywedd** | Bydd mwy o leoedd arbenigol a chynigion mwy lleol yn lleihau amser teithio a chynyddu lles. Bydd dysgwyr yn gallu derbyn addysg yn eu cymunedau lleol lle bynnag y bo modd. | Cadarnhaol |
| **Priodas a Phartneriaeth Sifil** | Amh | Niwtral |
| **Beichiogrwydd a Mamolaeth** | Amh er bod effaith gadarnhaol i genedlaethau'r dyfodol fel yr amlinellwyd | Niwtral |
| **Y Gymraeg** | Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cyfrwng Cymraeg llawn, a bydd y cynnig yn cael effaith gadarnhaol ar allu disgyblion i gael mynediad at ddarpariaeth addysgu arbenigol trwy gyfrwng y Gymraeg. | Cadarnhaol |
| **Ystyriaethau Economaidd Gymdeithasol** | Mae Symud Cymru Ymlaen **(Rhaglen Lywodraethu)** ynnodi sut y bydd y Llywodraeth hon yn darparu rhagor o swyddi a rhai gwell drwy economi gryfach, decach, gwella a diwygio ein gwasanaethau cyhoeddus, ac adeiladu Cymru unedig, gysylltiedig a chynaliadwy. Bydd y cynnig hwn yn cefnogi'r ymrwymiad hwn drwy ddarparu gwell gwasanaethau i ddisgyblion y mae arnynt angen darpariaeth addysgu arbenigol o fewn eu hawdurdod lleol. Bydd y prosiect hefyd yn cefnogi swyddi ychwanegol o fewn yr awdurdod lleol gan y bydd angen staff ychwanegol i gynyddu lleoedd disgyblion er mwyn cefnogi disgyblion. Mae cadw disgyblion yn lleol hefyd yn cefnogi cynaliadwyedd.  Bydd y prosiect yn cefnogi ymrwymiad LlC i **fynd i'r afael â thlodi plant**. Bydd y 5 amcan strategol yn cael eu cefnogi gan y prosiect hwn.  1. Lleihau nifer y teuluoedd sy'n byw ar aelwydydd di-waith, gan fod plant sy'n byw ar aelwydydd di-waith mewn perygl arbennig o fyw mewn tlodi  2. Cynyddu sgiliau rhieni a phobl ifanc sy'n byw mewn cartrefi incwm isel fel y gallant sicrhau cyflogaeth sy'n talu'n dda a dilyniant mewn gwaith, gan fod tlodi mewn gwaith yn broblem gynyddol – caiff swyddi ychwanegol eu creu drwy fwy o leoedd cynlluniedig. | Cadarnhaol |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3. Lleihau'r anghydraddoldebau sy'n bodoli yng nghanlyniadau iechyd, addysg ac economaidd plant a theuluoedd drwy wella canlyniadau'r rhai tlotaf. Mae atal tlodi yn hanfodol i'n gweledigaeth hirdymor ar gyfer cefnogi aelwydydd incwm isel - bydd gan ddisgyblion a rhieni ddarpariaeth decach yn eu hardal leol.  4. Defnyddio'r holl ddulliau sydd ar gael i greu economi gref a marchnad lafur sy'n cefnogi'r agenda trechu tlodi ac sy’n lleihau tlodi mewn gwaith yng Nghymru. - fel uchod, bydd cyfleoedd am swyddi drwy'r mannau mwy cynlluniedig.  5. Cefnogi teuluoedd sy'n byw mewn tlodi i gynyddu incwm eu haelwyd drwy gyngor dyled ac ariannol, camau i fynd i'r afael â'r "premiwm tlodi" (lle mae aelwydydd incwm isel yn talu'n anghymesur mwy am nwyddau a gwasanaethau) a gweithredu i liniaru effeithiau diwygio lles. - Fel uchod, bydd cyfleoedd am swyddi drwy'r mannau mwy cynlluniedig. |  |
| **Hawliau Dynol** | Yn Abertawe, mae Asesiad o'r Effaith ar Hawliau Plant wedi'i integreiddio i'r Asesiad Effaith Integredig sy'n rhwymo'n gyfreithiol, sy'n golygu pan fydd gwasanaethau a pholisïau'n cael eu diwygio ac angen asesiad, bod angen gwasanaethau sy'n gwneud y penderfyniadau hynny i ddangos tystiolaeth o sut maen nhw wedi ymgysylltu â phlant a phobl ifanc, os yw'r penderfyniad maen nhw'n ei wneud yn effeithio arnyn nhw.  Mae Cwricwlwm Cymru a'r safonau proffesiynol cysylltiedig yn seiliedig ar egwyddorion Hawliau Plant Confensiwn y Cenhedloedd Unedig. | Cadarnhaol |
| **Croesdoriadedd** | Mae hawliau disgyblion ysgol anabl o dan Ddeddf 2010 sy'n ymwneud â gwahaniaethu ar sail anabledd mewn ysgolion yn cael eu gwella gyda'r cynnig hwn.  Mae gwaith cydraddoldeb ehangach yn cael ei wneud i ddatblygu cynllun Cydraddoldeb cyffredinol ar gyfer ysgolion.  Bydd bwlio ac aflonyddu cyfoedion-ar-gyfoedion yn nodwedd allweddol o'r Strategaeth Cynhwysiant newydd.  Mae'r Proffil Asesu Bregusrwydd (VAP) yn offeryn sy'n darparu data i lywio'r ALl a chymorth ysgol i ddysgwyr bregus.  Gweithio gydag ysgolion i ganolbwyntio ar bob maes cydraddoldeb. | Cadarnhaol |
| **Cydlyniant Cymunedol** | Bydd cael cyfleusterau addysgu arbenigol sydd wedi'u dosbarthu'n fwy teg yn ychwanegu at gydlyniant cymunedol. Bydd yn golygu llai o amser teithio i rai teuluoedd a bydd mwy o ysgolion sy'n cynnal Cyfleusterau Addysgu Arbenigol yn arwain at gymuned ysgol fwy amrywiol ac integredig. | Cadarnhaol |
| **Arall (nodwch)** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Deddf Hawliau Dynol 1998**   * Erthygl 2 Hawl i fywyd * Erthygl 3 Rhyddid rhag artaith a thriniaeth annynol neu ddiraddiol * Erthygl 4 Rhyddid rhag caethwasiaeth a llafur gorfodol * Erthygl 5 Hawl i ryddid a diogelwch * Erthygl 6 Hawl i dreial teg * Erthygl 7 Dim cosb heb gyfraith | * Erthygl 8 Parch at fywyd preifat, teulu, cartref a gohebiaeth * Erthygl 9 Rhyddid meddwl, cred a chrefydd * Erthygl 10 Rhyddid mynegiant * Erthygl 11 Rhyddid ymgynnull a chymdeithas * Erthygl 12 Yr hawl i briodi a chychwyn teulu * Erthygl 13 Yr hawl i fanteisio ar driniaeth effeithiol os torrir hawliau * Erthygl 14 Amddiffyn rhag gwahaniaethu |

**Os ydych wedi nodi unrhyw feysydd y mae angen ymchwilio ymhellach iddynt, bydd angen ychwanegu'r rhain at eich cynllun gweithredu**

**Adran 4 – Cynnwys**

**Ystyriwch eich holl weithgareddau cynnwys yma, e.e. cyfranogiad, ymgynghori, ymgysylltu, dulliau cydgynhyrchiol, ac ati.**

**Pa weithgareddau cynnwys sydd wedi bod i ategu eich barn? Sut gwnaethoch chi sicrhau bod hyn yn hygyrch i bawb?**

Mae'r cynnig wedi deillio o waith helaeth a wnaed gan weithgor ac mae wedi'i adeiladu ar y cyd yn dilyn dros y ddwy flynedd ddiwethaf o ddilyn:

* Lefel uchel o ymgysylltu eang â rhanddeiliaid gan gynnwys ysgolion, penaethiaid, Cydlynwyr ADY, Gwasanaethau Plant a Theuluoedd, Bwrdd Iechyd Lleol, grwpiau eiriolaeth a Fforwm Rhieni Gofalwyr Abertawe.
* Cyd-ddylunio ac adeiladu ar bob cam gan gynnwys clystyrau datblygu sy'n cynrychioli pum clwstwr ysgol.
* Strategaeth gyfathrebu gref gyda diweddariad rheolaidd i randdeiliaid (Penaethiaid, Cydlynwyr ADY, rheolwyr STF, traws-gyngor, Bwrdd Iechyd Lleol, Fforwm Rhieni Gofalwyr Abertawe).
* Mae egwyddorion allweddol, a gynlluniwyd ar y cyd yn sail i waith ac wedi bod yn hanfodol i ddatblygu model system gyfan.
* Peilotiaid i brofi meddwl.
* Cynllunio helaeth sydd wedi'i gofnodi'n llawn.
* Adolygiad ar raddfa gyfan yn seiliedig ar egwyddorion y cytunwyd arnynt.

Cyflwynir ymgynghoriad statudol llawn yn rhan o'r prosiect hwn gan roi cyfle i'r holl randdeiliaid rannu eu barn ar y cynigion hyn.

**Beth ddywedodd eich gweithgareddau cynnwys wrthych chi? Pa ymateb ydych chi wedi'i dderbyn?**

Trwy gyd-adeiladu helaeth a drafodwyd uchod, mae'r gweithgor rhanddeiliaid wedi cytuno i'r egwyddorion allweddol canlynol sydd wedi llywio ein syniadau hyd yn hyn:

* Cynnig cyson lle mae ysgolion ym mhob cymuned yn gallu addasu a rhoi dull hyblyg o ddiwallu anghenion lle bynnag y bo modd. Cynigion cymunedol cyson, lleol sy'n caniatáu parhad mewn dysgu.
* Mae arbenigedd yn hanfodol, mae arbenigedd yn hanfodol. Argymhellir dull cydweithredol, allgymorth / mewn cyrhaeddiad datblygedig iawn i uwchsgilio ar draws pob sector a chaniatáu i waith arbenigwyr ganolbwyntio ar feithrin gallu a dysgu proffesiynol. Gweithlu medrus iawn.
* Continwwm yn ôl yr angen. Mae darpariaeth STF yn bwysig ac yn cael ei werthfawrogi yn y model fel rhan o gontinwwm. Mae angen i bawb ddiffinio a deall y disgwyliad o rôl STFs yn glir, fel y mae'r ddarpariaeth yn ei gynnig i ddisgyblion.
* Dylai ethos cynhwysol fod yn norm. Darpariaeth gyffredinol, o ansawdd uchel yn unol ag egwyddorion ALNET.
* Mae angen sicrhau ansawdd ar draws y continwwm a chynnwys cefnogaeth ac arweiniad gan gymheiriaid i gymheiriaid.
* Cynnal, amddiffyn ac adeiladu ar arferion da sy'n bodoli eisoes.
* Bydd angen targedu adnoddau tuag at ymyrraeth gynnar.
* Mae angen barn, gweledigaeth ac iaith a rennir gan yr awdurdod lleol cyfan.

**Sut gwnaethoch chi newid eich cynllun o ganlyniad?**

Bu amryw weithdai gyda rhanddeiliaid allweddol yn helpu i benderfynu ar y cwmpas a'r ateb gwasanaeth ar gyfer y cynnig hyd yma. Bydd yr adran hon yn cael ei diweddaru ymhellach ar ôl yr ymgynghoriad statudol.

**Unrhyw gamau sydd eu hangen (e.e. gweithgareddau ymgysylltu pellach, lliniaru i fynd i'r afael ag unrhyw effaith andwyol, ac ati)? (Ychwanegu at gynllun gweithredu)**

Ymgynghoriad statudol i'w gynnal.

**Adran 5 – Dyletswyddau (gweler y canllawiau)**

**Ystyriwch sut y gallai'r fenter fynd i'r afael â'r materion canlynol. Sut bydd y fenter yn effeithio ar y dyletswyddau a nodir isod? Meddyliwch am y gwaith rydych chi eisoes wedi'i wneud i wella'r canlyniadau.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dyletswydd y Sector Cyhoeddus – sut bydd y fenter yn mynd i'r afael â'r isod?** | |
| Meithrin perthynas dda rhwng  grwpiau gwahanol | Byddai'r cynnydd hwn yn y ddarpariaeth yn caniatáu’r rhwydwaith cymorth ehangach o fewn dinas a sir Abertawe.  Mae gwaith cydraddoldeb ehangach yn cael ei wneud i ddatblygu Cynllun Cydraddoldeb cyffredinol ar gyfer ysgolion. Bydd y cwricwlwm newydd yn cefnogi parch at ei gilydd, goddefgarwch a dinasyddiaeth. |
| Dileu gwahaniaethu, aflonyddu ac erledigaeth | * Mwy o gydraddoldeb i ddisgyblion. Bydd disgyblion yn derbyn cynnig cyson lle gall ysgolion ym mhob cymuned addasu a rhoi dull hyblyg o ddiwallu anghenion lle bynnag y bo modd. Cynigion cymunedol cyson, lleol sy'n caniatáu parhad mewn dysgu. * Comisiynir EYST i ddarparu gwaith cymorth i bobl ifanc a'u teuluoedd o Dduon, Lleiafrif, Ethnig trwy Raglen Teuluoedd yn Gyntaf Llywodraeth Cymru. * Mae Dangos y Garden Goch i Hiliaeth yn cael ei gomisiynu i ddarparu sesiynau codi ymwybyddiaeth mewn ysgolion. * Mae'r gwasanaeth Lles Addysg yn darparu cyngor ac arweiniad ar faterion sy'n ymwneud â bwlio ac unrhyw gysylltiadau â pheidio â mynychu. * Mae bwlio ac aflonyddu cyfoedion gan gyfoedion yn ffrwd waith allweddol yn y Strategaeth Cynhwysiant newydd a gyhoeddir yn fuan. * Darperir cefnogaeth LHDT gan YMCA a Stonewall Cymru drwy gytundeb a gomisiynwyd. * Mae'r rhan fwyaf o ysgolion wedi ymgymryd â hyfforddiant Atal ac mae adnodd ar-lein ar gael. |
| Hyrwyddo cyfle cyfartal rhwng gwahanol grwpiau | Mwy o gydraddoldeb i ddisgyblion. Bydd disgyblion yn derbyn cynnig cyson lle gall ysgolion ym mhob cymuned addasu a rhoi dull hyblyg o ddiwallu anghenion lle bynnag y bo modd. Cynigion cymunedol cyson, lleol sy'n caniatáu parhad mewn dysgu. Bydd yn golygu llai o amser teithio i rai teuluoedd a bydd mwy o ysgolion sy'n cynnal Cyfleusterau Addysgu Arbenigol yn arwain at gymuned ysgol fwy amrywiol ac integredig. |
|  |  |
| **Dyletswydd economaidd-gymdeithasol - Disgrifio unrhyw faterion a nodwyd o ganlyniad i'r fenter i'r bobl hynny sy'n dioddef ac sy’n byw mewn tlodi** | |
| 1. Cymunedau lle | Ni fydd y ddyletswydd yn berthnasol i ysgolion. Caiff cyrff llywodraethu ysgolion eu creu gan adran 19 o Ddeddf Addysg 2002 ac maent yn gorfforaethau statudol. Felly, mae ganddynt hunaniaeth gyfreithiol wahanol i awdurdodau lleol. |
| 1. Cymunedau diddordeb | Mae'r ALl yn cydnabod, yn Abertawe, y gall effeithiau tlodi ar ddisgyblion fod yn ddwys ac mewn ysgolion sydd â chyd-destunau heriol, yn aml mae gofyn i athrawon ac arweinwyr ddatblygu ffyrdd penodol o weithio i liniaru yn erbyn y risgiau o anfodlonrwydd ac ymddieithrio disgyblion. Mae defnydd effeithiol o'r Grant Datblygu Disgyblion yn allweddol. Bydd yr ALl yn gweithio gydag ysgolion i gefnogi camau i leihau effaith tlodi i ddysgwyr mewn Addysg. |
| **Sut mae eich cynnig yn sicrhau eich bod yn gweithio yn unol â gofynion Safonau'r Gymraeg (Mesur y Gymraeg (Cymru) 2011)? (tu hwnt i ddarparu gwasanaethau'n ddwyieithog)** | |
| 1. Sicrhau nad yw'r Gymraeg yn cael ei thrin yn llai ffafriol na'r Saesneg | Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cyfrwng Cymraeg llawn, a bydd y cynnig yn cael effaith gadarnhaol ar allu disgyblion i gael mynediad at ddarpariaeth addysgu arbenigol trwy gyfrwng y Gymraeg.  Mae'r cynnig hwn yn cefnogi ymrwymiadau WESP y Cyngor. |
| 1. Bod pob cyfle yn cael ei gymryd i hyrwyddo'r Gymraeg | Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cyfrwng Cymraeg llawn, a bydd y cynnig yn cael effaith gadarnhaol ar allu disgyblion i gael mynediad at ddarpariaeth addysgu arbenigol trwy gyfrwng y Gymraeg.  Mae'r cynnig hwn yn cefnogi ymrwymiadau WESP y Cyngor. |
| 1. Cynyddu cyfleoedd i ddefnyddio a dysgu'r iaith yn y gymuned | Mae cymorth ar gyfer defnyddio'r Gymraeg y tu mewn a'r tu allan i'r ystafell ddosbarth yn flaenoriaeth allweddol yn y cwricwlwm. |
| **Confensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau'r Plentyn (CCUHP): Mae llawer o fentrau yn cael effaith anuniongyrchol ar blant ac mae angen i chi ystyried a yw'r effaith yn gadarnhaol neu'n negyddol mewn perthynas â hawliau plant a'u buddiannau gorau** | |
| **A fydd y fenter yn cael unrhyw effaith (uniongyrchol neu anuniongyrchol) ar blant a phobl ifanc (meddyliwch am y grŵp oedran hwn yn gyfannol e.e. plant anabl, y rhai sy'n byw mewn tlodi neu gymunedau BME)?** | |
| Mwy o gydraddoldeb i ddisgyblion. Bydd disgyblion yn derbyn cynnig cyson lle gall ysgolion ym mhob cymuned addasu a rhoi dull hyblyg o ddiwallu anghenion lle bynnag y bo modd. Cynigion cymunedol cyson, lleol sy'n caniatáu parhad mewn dysgu. Bydd yn golygu llai o amser teithio i rai teuluoedd a bydd mwy o ysgolion sy'n cynnal Cyfleusterau Addysgu Arbenigol yn arwain at gymuned ysgol fwy amrywiol ac integredig. | |
| **Rhaid i bob menter gael ei dylunio / cynllunio er budd gorau plant a phobl ifanc.**  *Budd pennaf y plentyn (Erthygl 3): Rhaid mai prif ystyriaeth wrth wneud penderfyniadau a allai effeithio arnynt yw lles pennaf plant. Dylai pob oedolyn wneud yr hyn sydd orau i blant. Pan fydd oedolion yn gwneud penderfyniadau, dylent feddwl sut y bydd eu penderfyniadau yn effeithio ar blant. Mae hyn yn arbennig o wir am wneuthurwyr cyllideb, polisi a deddfau.*  **Esboniwch sut rydych chi'n bodloni'r gofyniad hwn:** | |
| Mwy o gydraddoldeb i ddisgyblion. Bydd disgyblion yn derbyn cynnig cyson lle gall ysgolion ym mhob cymuned addasu a rhoi dull hyblyg o ddiwallu anghenion lle bynnag y bo modd. Cynigion cymunedol cyson, lleol sy'n caniatáu parhad mewn dysgu. Bydd yn golygu llai o amser teithio i rai teuluoedd a bydd rhagor o ysgolion sy'n cynnal Cyfleusterau Addysgu Arbenigol yn arwain at gymuned ysgol fwy amrywiol ac integredig.  Mae'r cynnig yn ymwneud â'r erthyglau canlynol:  Erthygl 3 - Dylai pob sefydliad sy'n ymwneud â phlant weithio tuag at yr hyn sydd orau i bob plentyn.  Erthygl 12 - Parchu safbwyntiau'r plentyn  Erthygl 18 - Mae'r ddau riant yn rhannu'r cyfrifoldeb dros fagu eu plant. Dylem helpu rhieni trwy ddarparu gwasanaethau i'w cefnogi.  Erthygl 23 - Mae gan blant anabl yr hawl i fwynhau bywyd llawn, gydag urddas, a chymryd rhan cyn belled ag y bo modd yn eu cymuned. Dylai'r llywodraeth gefnogi plant anabl a'u teuluoedd  Erthygl 28 - Mae gan blant yr hawl i gael addysg. Dylai disgyblaeth mewn ysgolion barchu urddas dynol plant.  Erthygl 29 - Dylai addysg ddatblygu personoliaeth a thalentau pob plentyn i'r eithaf.  Erthygl 30 - Mae gan blant yr hawl i ddysgu a defnyddio iaith ac arferion eu teuluoedd. | |

**Adran 6 - Datblygu Cynaliadwy**

**Mae Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol (Cymru) 2015 yn gosod dyletswydd llesiant ar Gyngor Abertawe i ddatblygu cynaliadwy. Mae hyn yn unol â Pholisi Datblygu Cynaliadwy'r Cyngor ac Amcanion Llesiant ein Cynllun Corfforaethol. Rhaid i ni weithio mewn ffordd sy'n gwella llesiant economaidd, cymdeithasol, amgylcheddol a diwylliannol Cymru, drwy weithredu, yn unol â'r egwyddor datblygu cynaliadwy, gyda'r nod o gyflawni'r nodau llesiant.**

**Mae'r egwyddor datblygu cynaliadwy yn golygu bod yn rhaid i ni weithredu mewn modd sy'n ceisio sicrhau bod anghenion y presennol yn cael eu diwallu heb beryglu gallu cenedlaethau'r dyfodol i ddiwallu eu hanghenion hwythau. Rydym yn gwneud hyn drwy ddefnyddio'r pum ffordd o weithio.**

**6a) Ffyrdd o Weithio yr Egwyddor Datblygu Cynaliadwy**

|  |  |
| --- | --- |
| Y Pum Ffordd o Weithio | Enghreifftiau neu grynodeb o sut y’u cymhwysir |
| **Hirdymor -** Pwysigrwydd cydbwyso anghenion tymor byr wrth ddiogelu'r gallu i ddiwallu anghenion hirdymor hefyd. | Dyluniad hyblyg darpariaeth  Darpariaeth hirdymor i ddiwallu anghenion a galw a nodwyd  Rhieni, teuluoedd, dysgwyr yn yr ALNET lle bo hynny'n briodol Cysylltu â strategaethau lleol a chenedlaethol - gan gynnwys ymgynghoriad statudol WESP i ail-ddynodi STFs a chynyddu lleoedd wedi'u cynllunio a mynd i'r afael â nifer aneffeithlon o leoedd STF. Mae'r cynnig yn mynd i'r afael â risgiau parhad busnes o ran y lleoedd STF sydd ar gael, a allai, os na weithredir arnynt, effeithio ar safonau addysg a neu arwain at fwy o dribiwnlysoedd. Bydd gofynion cyflogwyr yn cael eu diwygio i fod yn briodol ar gyfer y ddarpariaeth ddiwygiedig Parhau i ymgysylltu â staff. |
| **Atal -** Gweithredu i atal problemau rhag digwydd neu waethygu | Y ddarpariaeth gywir yn y lleoliad cywir ar yr amser iawn.  Cynnydd mewn lleoedd sydd wedi'u cynllunio i gefnogi disgyblion sy'n cael eu haddysgu yn Abertawe gyda'r gwasanaethau cywir. Parhau i weithio gyda'r Uned Ariannu a Gwybodaeth, Uned Cefnogi Ysgolion, EIA a Mynediad at Wasanaethau, FIU a Thîm ADY i sefydlu'r angen.  Sicrhau cysylltiadau cynnig â'r blaenoriaethau strategol  Buddion mesuradwy a nodwyd ac y cytunir arnynt gan randdeiliaid allweddol  Gofynion Cyflogwyr yn cael eu hadolygu, diweddaru a chymhwyso  Dyluniad darpariaeth hyblyg  Bydd goblygiadau peidio â gweithredu yn arwain at effaith ar lesiant, teithio, cyfleoedd, LAC  Risg tribiwnlysoedd ac ati, risg o beidio â gallu diwallu anghenion dysgwyr a theuluoedd sy'n agored i niwed Cynyddu adnoddau Cysylltiadau â chydweithwyr rhanbarthol, cydweithio trawsffiniol Gallai gynorthwyo gyda lleihau cydweithrediad LAC a NEET  Cydweithredu iechyd/addysg |
| **Integreiddio -** Ystyried effeithiau ar bob un o'r nodau llesiant, amcanion llesiant, amcanion llesiant lleol, neu ar amcanion cyrff cyhoeddus eraill | Ystyried nodau ac amcanion corfforaethol y Cyngor Gweithio ar y cyd ag Iechyd, Grwpiau Cymorth, Addysg Cyfle i gefnogi agenda trawsnewid, safonau, newidiadau yn y cwricwlwm EIA/IIA a CBSBG a gynhaliwyd Ystyried a gwerthuso'r effaith ar ysgolion eraill yn yr ardal Ystyried a gwerthuso'r effaith ar wasanaethau lleol a'r ardal gyfan Ystyried a gwerthuso'r effaith ar wasanaethau lleol a'r ardal gyfan Ystyried a gwerthuso'r effaith ar Awdurdodau Lleol eraill Ymgysylltu parhaus â staff |
| **Cydweithio** - Cydweithio â gwasanaethau eraill neu sefydliad allanol tuag at ein hamcanion llesiant | Gweithio gyda'r Tîm Cyllid a Gwybodaeth, Rhanddeiliaid a'r Tîm Cefnogi Ysgolion, Tîm Cefnogi Disgyblion, Tîm Cyfalaf, Mynediad at Wasanaethau, FIU (yr Uned Gwybodaeth i Deuluoedd), Tîm Anghenion Dysgu Ychwanegol a Chynhwysiant, ac Iechyd Sicrhau bod y prosiect yn cysylltu â'r blaenoriaethau strategol Ymgysylltu â rhanddeiliaid gan ddefnyddio map rhanddeiliaid a chynllun cyfathrebu. Mae'r broses ymgynghori statudol i'w chynnal.  Ymgysylltu parhaus â staff Cysylltu â'r cabinet ac aelodau ward lleol Cysylltu ag ysgolion, colegau, prifysgolion, Awdurdodau Lleol eraill |
| **Cynnwys** - Cynnwys pobl sydd â diddordeb mewn cyflawni'r nodau llesiant (pawb), a sicrhau bod y bobl hynny'n adlewyrchu amrywiaeth yr ardal a wasanaethir | Gweithio gyda'r Tîm Cyllid a Gwybodaeth, Tîm Rhanddeiliaid a Chymorth Ysgol, Tîm Cefnogi Disgyblion, Tîm Cyfalaf, Mynediad at Wasanaethau, FIU (yr Uned Gwybodaeth i Deuluoedd), Tîm Anghenion Dysgu Ychwanegol a Chynhwysiant, Gwasanaethau Cymdeithasol ac Iechyd Cysylltu â phartneriaid eraill gan gynnwys, grwpiau cymorth, iechyd Sicrhau cysylltiadau prosiect â'r blaenoriaethau strategol Ymgysylltu â rhanddeiliaid gan ddefnyddio map rhanddeiliaid a chynllun cyfathrebu Proses ymgynghori statudol i'w chynnal Mynediad at wasanaethau Fforwm Rhieni / Gofalwyr. Adlewyrchu amrywiaeth defnyddwyr gwasanaeth ac angen Cyfranogiad cymunedol Llais y disgybl, sgwrs fawr Staff, rhieni, Gwasanaethau Cymdeithasol Cysylltu â'r cabinet ac aelodau ward lleol |

**6b) Cyfraniad at Amcanion Llesiant Cyngor Abertawe**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amcanion Llesiant ein Cynllun Corfforaethol** | Cefnogir yn uniongyrchol gan y fenter hon | Nid yw'r fenter hon yn effeithio'n uniongyrchol arno | Gall fod gwrthdaro neu gellir effeithio'n negyddol arno  oherwydd y fenter hon |
| Diogelu pobl rhag niwed |  |  |  |
| Gwella Addysg a Sgiliau |  |  |  |
| Trechu Tlodi |  |  |  |
| Trawsnewid ein heconomi a'n seilwaith |  |  |  |
| Cynnal a gwella adnoddau naturiol a bioamrywiaeth Abertawe |  |  |  |
| Trawsnewid a datblygu’r Cyngor yn y Dyfodol |  |  |  |

**6c) Wrth feddwl am eich atebion uchod, a yw'r fenter yn cefnogi Amcanion Llesiant ein Cynllun Corfforaethol o’u hystyried gyda'i gilydd?**

**Ystyriwch y pethau cadarnhaol a'r rhai negyddol yn gyffredinol. Dyma gyfle i ddadansoddi effaith fyd-eang y cynnig lle bydd rhai amcanion yn cael eu datblygu tra gellir effeithio ar eraill. Lle ceir effaith negyddol gweddilliol ar gyfer un neu ragor o amcanion, dangoswch ein bod wedi ystyried lliniaru i sicrhau bod effeithiau negyddol yn cael eu lleihau. Rhowch fanylion am unrhyw wrthdaro, bylchau a mesurau lliniaru.**

Mae'r cynnig yn cefnogi holl amcanion Llesiant y Cyngor.

**6d) Sut y cynyddir cyfraniad i'r Nodau Llesiant Cenedlaethol? Ble gallwch chi ychwanegu gwerth? Ystyriwch y disgrifiad nod llawn nid y teitl yn unig.** Ystyriwch y [Gwirwyr Taith](https://www.futuregenerations.wales/the-art-of-the-possible/) Perthnasol. Llenwch y tabl isod

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nod Llesiant**  **(Cliciwch i weld y diffiniad)** | **Prif Nodau -ticiwch os yw'n allweddol** | **Unrhyw effeithiau / cyfraniadau cadarnhaol a/neu negyddol sylweddol a ystyrir/lliniarir** |
| [Cymru Lewyrchus](https://futuregenerations.wales/aotp/prosperity): Cymdeithas arloesol, gynhyrchiol a charbon isel sy'n cydnabod y terfynau sydd ar yr amgylchedd byd-eang ac sydd, o ganlyniad, yn defnyddio adnoddau'n effeithlon a chymesur (gan gynnwys gweithredu ar newid yn yr hinsawdd); ac sy'n datblygu poblogaeth fedrus ac addysgedig mewn economi sy'n cynhyrchu cyfoeth ac yn cynnig cyfleoedd cyflogaeth, gan ganiatáu i bobl fanteisio ar y cyfoeth a gynhyrchir drwy sicrhau gwaith teg. |  | • Mwy o gydraddoldeb i ddisgyblion. Bydd disgyblion yn derbyn cynnig cyson lle gall ysgolion ym mhob cymuned addasu a rhoi dull hyblyg o ddiwallu anghenion lle bynnag y bo modd. Cynigion cymunedol cyson, lleol sy'n caniatáu parhad mewn dysgu. Bydd yn golygu llai o amser teithio i rai teuluoedd a bydd mwy o ysgolion sy'n cynnal Cyfleusterau Addysgu Arbenigol yn arwain at gymuned ysgol fwy amrywiol ac integredig.  • Gwella canlyniadau i blant ALl gydag ADY penodol a theuluoedd  • Gwella addysg a sgiliau ar gyfer disgyblion ag ADY  • Ysgolion cywir yn y mannau cywir. Ymateb i newid yn y gofynion ADY. h.y. lle mae hwn yn angen cyfredol a rhagweledig.  • Yn mynd i'r afael â'r angen i weithredu newidiadau Deddf ALNET yn y cwricwlwm a'r gofynion ar gyfer ADY (hyblygrwydd)  • Darpariaeth hirdymor i ateb y galw cyfredol a rhagamcanol  • Lleihau allyriadau CO2 – llai o amser teithio |
| [Cymru Gydnerth](https://futuregenerations.wales/aotp/resilience) - cenedl sy'n cynnal ac sy’n gwella amgylchedd naturiol bioamrywiol gydag ecosystemau gweithredol iach sy'n cefnogi gwytnwch cymdeithasol, economaidd ac ecolegol ynghyd â'r gallu i addasu i newid (er enghraifft y newid yn yr hinsawdd). |  | • Darparu gwasanaeth sy'n gynaliadwy ac sy’n addas ar gyfer y dyfodol  • Lleihau allyriadau CO2 – llai o amser teithio  • Defnyddio offer effeithiolrwydd ynni o fewn adeiladau ysgol fel cymhorthion addysgu.  • Dylunio hyblyg  • Mae gan rieni, teuluoedd, dysgwyr ddarpariaeth leol  • Bydd goblygiadau peidio â gweithredu yn arwain at effaith ar lesiant, teithio, cyfleoedd, risg LAC o dribiwnlysoedd ac ati, risg o beidio â gallu diwallu anghenion dysgwyr a theuluoedd sy'n agored i niwed  • Cynyddu adnoddau  • Angen cysylltu â chydweithwyr rhanbarthol, cydweithredu trawsffiniol  • Lleihau LAC a NEET sydd ag ADY |
| [Cymru Iachach](https://futuregenerations.wales/aotp/health)  Cymdeithas lle mae llesiant corfforol a meddyliol pobl cystal â phosibl a lle deellir dewisiadau ac ymddygiadau sydd o fudd i iechyd yn y dyfodol. |  | • Ysgol briodol / swm y lleoedd ar gyfer ADY yn y lleoliad mwyaf priodol. Ymateb i newid mewn cymunedau a gwrthdroi ASD, darparu gwasanaeth sy'n gynaliadwy ac sy’n addas ar gyfer y dyfodol • Cefnogi gwell cyfleoedd ar gyfer cyrhaeddiad disgyblion mewn ysgolion drwy ddarpariaeth ddysgu well. • Gwella lles cymdeithasol, diwylliannol ac amgylcheddol disgyblion ag ADY • Lleihau unigedd cymdeithasol • Gwella addysg a sgiliau i ddisgyblion sydd ag ADY drwy ddiwallu anghenion yn yr ALl lle bo hynny'n bosibl o fewn darpariaeth addas a hyblyg. • Darparu cymorth amserol ac effeithiol yn yr ALl lle bo hynny'n bosibl • Gweithio gyda'r tîm ADY i sefydlu'r anghenion a hyrwyddo cynwysoldeb • Gweithio ar y cyd â'r holl randdeiliaid • Cyfle i gefnogi agenda trawsnewid, safonau, newidiadau yn y cwricwlwm • Gweithio gydag Awdurdodau Lleol eraill, gan ddarparu cyfleoedd ar gyfer allgymorth, canolfannau rhagoriaeth, arferion da a rennir • Rhagor o ddisgyblion yn aros yn yr awdurdod lleol ac felly llai o amser yn teithio, meddylfryd disgyblion yn well meddylfryd wrth gyrraedd yr ysgol, gwell lles • Gall mwy o deuluoedd aros gyda'i gilydd i gefnogi gostyngiad o ran LAC ymhlith disgyblion ag ADY |
| [Cymru fwy cyfartal](https://futuregenerations.wales/aotp/equality)  Cymdeithas sy'n galluogi pobl i gyflawni eu potensial ni waeth beth fo'u cefndir neu eu hamgylchiadau. |  | • Mwy o gydraddoldeb i ddisgyblion. Bydd disgyblion yn derbyn cynnig cyson lle gall ysgolion ym mhob cymuned addasu a rhoi dull hyblyg o ddiwallu anghenion lle bynnag y bo modd. Cynigion cymunedol cyson, lleol sy'n caniatáu parhad mewn dysgu. Bydd yn golygu llai o amser teithio i rai teuluoedd a bydd mwy o ysgolion sy'n cynnal Cyfleusterau Addysgu Arbenigol yn arwain at gymuned ysgol fwy amrywiol ac integredig. • Proses ymgynghori statudol a gynhaliwyd • Lleihau unigedd cymdeithasol drwy gynyddu defnydd cymunedol • Yn gynhwysol ar gyfer y gymuned a'r teuluoedd • Dosbarthu gwybodaeth am arbenigedd staff gydag ysgolion/STFs eraill • Cyfleoedd ar gyfer swyddi drwy fwy o leoedd wedi'u cynllunio |
| [Cymru o gymunedau cydlynol](https://futuregenerations.wales/aotp/community)  Cymunedau atyniadol, hyfyw, a diogel sydd â cysylltiadau da. |  | • Mwy o gydraddoldeb i ddisgyblion. Bydd disgyblion yn derbyn cynnig cyson lle gall ysgolion ym mhob cymuned addasu ac arfer dull hyblyg o ddiwallu anghenion lle bynnag y bo modd. Cynigion cymunedol cyson, lleol sy'n caniatáu parhad dysgu. Bydd yn golygu llai o amser teithio i rai teuluoedd a bydd rhagor o ysgolion sy'n cynnal Cyfleusterau Addysgu Arbenigol yn arwain at gymuned ysgol fwy amrywiol ac integredig.  Proses ymgynghori statudol a gynhelir. • Codi ymwybyddiaeth o anableddau yn y gymuned, yn gwella cynhwysedd • Gweithio amlasiantaethol.  • Mae mwy o ddisgyblion yn aros yn yr awdurdod lleol felly mwy o gyfleoedd i gymryd rhan yng nghymuned Abertawe |
| [Cymru o Ddiwylliant Bywiog lle mae'r Gymraeg yn Ffynnu](https://www.futuregenerations.wales/aotp/culture/)  Cymdeithas sy'n hyrwyddo ac sy’n gwarchod diwylliant, treftadaeth a'r iaith Gymraeg, ac sy'n annog pobl i gymryd rhan yn y celfyddydau, chwaraeon a hamdden. |  | • Mae gan y WESP 10 mlynedd nod clir o gynyddu'r defnydd o'r Gymraeg ar gyfer dysgwyr a staff ysgolion.  Mae'r cwricwlwm yn cefnogi ymgysylltu â diwylliant Cymraeg a lleol.  • Mae'r Tîm Cymraeg mewn Addysg yn cefnogi ysgolion gyda hyfforddiant ac adnoddau i wella a chynyddu'r defnydd o'r Gymraeg mewn ysgolion. • Cyfle cyfartal  • Bydd y cynnig yn gyson â nodau WESP. |
| [Cymru sy'n gyfrifol ar lefel fyd-eang](https://futuregenerations.wales/aotp/global-resonsibility)  Cenedl sydd, wrth wneud unrhyw beth i wella llesiant economaidd, cymdeithasol, amgylcheddol a diwylliannol Cymru, yn ystyried a allai gwneud peth o’r fath gyfrannu’n gadarnhaol at lesiant byd-eang. |  | • Cydweithio trawsffiniol ag Awdurdodau Lleol a thimau ADY eraill  • Ysgolion yn gweithio gyda phartneriaid mewn colegau, ysgolion eraill, Awdurdodau Lleol a gwledydd eraill  • Datblygu darpariaeth ABA  • Ystyried amcanion corfforaethol  • Rhagor o gyfleoedd gwaith  • Cyfleoedd i rannu arbenigedd ac ati.  • Allyriadau carbon is  • Ymgysylltu â rhanddeiliaid, proses ymgynghori statudol |

**Adran 7 - Effaith Gronnol/Lliniaru**

**Beth yw effaith gronnol y cynnig hwn ar bobl a/neu gymunedau wrth ystyried yr holl effeithiau a nodwyd yn yr IIA ac unrhyw benderfyniadau allweddol eraill sy'n effeithio ar grwpiau/defnyddwyr gwasanaeth tebyg a wneir gan y sefydliad?**

(Efallai y bydd angen i chi drafod hyn gyda'ch Pennaeth Gwasanaeth neu Aelod Cabinet i ystyried yn ehangach a fydd y cynnig hwn yn effeithio ar grwpiau / cymunedau penodol yn fwy niweidiol oherwydd penderfyniadau eraill y mae'r sefydliad yn eu gwneud/wedi gwneud.

Er enghraifft, effaith ariannol/tlodi, tynnu gwasanaethau lluosog yn ôl ac a yw hyn yn rhoi'r un grwpiau dan anfantais, e.e. pobl anabl, pobl hŷn, rhieni sengl (sy'n fenywod yn bennaf), ac ati)

**Unrhyw fesurau lliniaru sydd eu hangen:**

Mae'n bwysig eich bod chi’n cofnodi'r camau lliniaru y byddwch yn eu cymryd wrth ddatblygu eich menter derfynol.

Cofnodwch yma'r mesurau neu newidiadau y byddwch yn eu cyflwyno i'r fenter yn y drafft terfynol, a allai:

* lleihau neu ddileu unrhyw effaith/anfantais anghyfreithlon neu negyddol
* gwella cyfle cyfartal/cyflwyno newid cadarnhaol
* Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol (Cymru) 2015
* lleihau anghydraddoldebau canlyniad sy'n deillio o anfantais economaidd-gymdeithasol

|  |  |
| --- | --- |
| **Effaith Anghyfreithlon neu Negyddol a Nodwyd** | **Camau Lliniaru / Gweithredu Cadarnhaol a Gymerir yn y fenter (ychwanegu at y cynllun gweithredu)** |
| Mae dileu'r angen am ddiagnosis yn heriol ar gyfer penderfynu ar leoliad. | Mae'r Bwrdd Iechyd Lleol yn symud i ffwrdd o'r term 'diagnosis' ac yn cymryd ymagwedd a oedd yn ystyried asesiad o angen mewn perthynas â Niwro-amrywiaeth. Mae'r newidiadau yn y cynnig hwn yn adlewyrchu hynny ac yn cefnogi'r dulliau sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn sy'n ofynnol gan ALNET 2018. Bydd y cynigion hyn yn cyd-fynd yn llwyr â disgwyliadau cenedlaethol a rhanbarthol a bydd dulliau cadarn sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn yn lliniaru yn erbyn unrhyw effaith negyddol bosibl. |
| Mae'r cynnig yn cynnwys cau 5 STF ac ailddynodi llawer o’r lleill a fydd, yn anochel, yn achosi rhywfaint o aflonyddwch, pryder ac ansicrwydd am gyfnod. | Bydd yr ALl yn gweithio'n agos gydag ysgolion i sicrhau bod staff yn cael gwybod ac yn ymgynghori â nhw drwy gydol y broses. Bydd staff yn cael eu cefnogi gyda hyfforddiant ychwanegol a allai fod yn un o ofynion y cynigion. |

**Adran 8 - Trefniadau monitro: Mae'r broses IIA yn un barhaus nad yw'n dod i ben pan gytunir ar y fenter a'i gweithredu. Amlinellwch y trefniadau monitro a/neu unrhyw gasgliad data ychwanegol a fydd yn eich helpu i fonitro unrhyw effeithiau cydraddoldeb, risgiau, cynaliadwyedd eich menter ar ôl ei weithredu:**

|  |
| --- |
| **Trefniadau monitro:**  Bydd y cynnig yn cael ei fonitro'n agos gan y Gyfarwyddiaeth Addysg a'r ysgol drwy ddefnyddio byrddau rheoli prosiectau a rhaglenni sefydledig. |
| **Camau gweithredu (ychwanegwch at y cynllun gweithredu):** |

**Adran 9 – Canlyniadau:**

**Ar ôl cwblhau adrannau 1-8, nodwch ba rai o'r canlyniadau a restrir isod sy'n berthnasol i'ch menter (cyfeiriwch at y canllawiau ar gyfer rhagor o wybodaeth am yr adran hon).**

|  |  |
| --- | --- |
| Canlyniad 1: Parhau â'r fenter – dim pryder |  |
| Canlyniad 2: Addasu’r fenter – lefel isel o bryder |  |
| Canlyniad 3:Cyfiawnhau'r fenter – lefel gymedrol o bryder |  |
| Canlyniad 4: Stopio a chyfeirio'r fenter – lefel uchel o bryder. |  |

**Ar gyfer canlyniad 3**, rhowch y cyfiawnhad isod:

**I gael canlyniad 4**, manylwch ar y camau / meysydd sy'n peri pryder nesaf isod a chyfeiriwch at eich Pennaeth Gwasanaeth / Cyfarwyddwr am gyngor pellach:

**Adran 10 - Trefniadau cyhoeddi:**

**Ar ôl ei gwblhau, dilynwch y weithdrefn 3 cham hon:**

1. Anfonwch yr adroddiad a'r cynllun gweithredu hwn i'r Tîm Mynediad at Wasanaethau i gael adborth a chymeradwyaeth – [accesstoservices@abertawe.gov.uk](mailto:accesstoservices@abertawe.gov.uk)
2. Gwnewch unrhyw newidiadau/ychwanegiadau angenrheidiol.
3. Darparwch fersiwn derfynol yr adroddiad hwn i'r tîm i'w chyhoeddi, gan gynnwys cymeradwyaeth e-bost yr IIA gan eich Pennaeth Gwasanaeth. Cyhoeddir yr IIA ar wefan y Cyngor - mae hwn yn ofyniad cyfreithiol.

**Cynllun Gweithredu: Amlinellwch isod unrhyw gamau a nodwyd drwy gydol yr asesiad neu unrhyw gasgliad data ychwanegol a fydd yn eich helpu i fonitro eich menter unwaith y caiff ei weithredu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cam Gweithredu** | **Dyddiadau** | **Amserlen** | **Cyfrifoldeb arweiniol** | **Cynnydd** | **Ychwanegu at Gynllun Gwasanaeth** |
| **Nodi, a gweithredu (lle bo angen) ar ôl i'r ymgynghoriad statudol ddod i ben** | Ymgynghoriad–  5 Medi 24 – 17 Hydref 24 | Medi 24 – Hydref 24 | Tîm y Prosiect | Parhaus | AMH |
| **Yr ALl i weithio'n agos gydag ysgolion i sicrhau bod staff yn cael eu cefnogi drwy strwythurau ail-adeiladu posibl** | Yn dilyn penderfyniad ar y cynnig tan ddyddiad gweithredu'n derfynol: Mawrth 2025 – Medi 28 | Yn dilyn penderfyniad ar y cynnig tan ddyddiad gweithredu'n derfynol: Mawrth 2025 – Medi 29 | Tîm y Prosiect | Parhaus | AMH |
| Parhau i drafod gyda'r Sector Gwirfoddol Catholig a Gynorthwyir gan y byddai angen cynigion ar wahân arnynt sy'n cael eu hystyried. | Mai 2024 | Mai 2024 – Mai 2025 | Tîm y Prosiect | Parhaus | AMH |

**\* Cofiwch fod yn 'CAMPUS' wrth gwblhau eich cynllun gweithredu (Cyraeddadwy, Amserol, Mesuradwy, Penodol, Uchelgeisiol a Synhwyrol).**