**WMIA**

**Cynnig Trefniadaeth Ysgolion Cynlluniau’r Dyfodol ar gyfer Cyfleusterau Addysgu Arbennig yn Abertawe**

**Cynnwys**

[**1. Cyflwyniad a chefndir y cynnig** 2](#_Toc169018867)

[**2. Strategaeth Cymraeg 2050** 13](#_Toc169018868)

[**3. Cynllun Strategol y Gymraeg mewn Addysg 2022-2032** 13](#_Toc169018869)

[**4. WESP** 15](#_Toc169018870)

[**5. Y cynnig ar gyfer Ysgolion Cyfrwng Cymraeg** 15](#_Toc169018871)

[**6. Pam mae'r Cyngor yn cynnig y newidiadau?** 16](#_Toc169018872)

[**7. Y Broses Ymgynghori** 16](#_Toc169018873)

[**8. Darpariaeth Cyfrwng Cymraeg yn Abertawe** 17](#_Toc169018874)

[**9. Prosiectau Addysg Cyfrwng Cymraeg** 20](#_Toc169018875)

[**10. Strategaeth Hybu'r Gymraeg** 22](#_Toc169018876)

[**11. Effeithiau a Lliniaru ar ddefnyddio'r Gymraeg** 22](#_Toc169018877)

[**12. Dogfennau Atodol** 25](#_Toc169018878)

[**Atodiad A - Safonau Perthnasol y Gymraeg** 25](#_Toc169018879)

[**Atodiad B – Cod Trefniadaeth Ysgolion 2018 – Asesiadau Effaith ar y Gymraeg** 27](#_Toc169018880)

[**Atodiad C - Polisïau a Deddfwriaeth Perthnasol** 28](#_Toc169018881)

# **1. Cyflwyniad a chefndir y cynnig**

Mae gan Gyngor Abertawe rwymedigaeth o dan Ddeddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg 2018 (ALNET) i adolygu lleoedd arbenigol ar gyfer plant sydd ag anghenion dysgu ychwanegol. Ar hyn o bryd mae 38 o gyfleusterau addysgu arbenigol (STFs) o fewn 31 o ysgolion sy'n darparu cymorth penodol ac ychwanegol wedi'u teilwra i ddiwallu anghenion penodol dysgwyr sydd ag anghenion dysgu ychwanegol (ADY). Ar hyn o bryd nid oes gennym ddigon o leoedd mewn rhai ardaloedd e.e. i'r gogledd o Abertawe ac mewn rhai sectorau e.e. cyfrwng Cymraeg ac mae gennym ormod o leoedd mewn ardaloedd eraill sy'n golygu amserau teithio hir i ddysgwyr fanteisio ar leoedd. Rydym hefyd yn gwybod bod anghenion dysgwyr yn newid a bod rhagor o alw am leoedd arbenigol ar draws Abertawe.

Mae'r awdurdod lleol a'i ysgolion yn gwybod bod angen cynllun gwell i ddiwallu anghenion dysgwyr ar hyn o bryd ac yn y dyfodol ac rydym am gynyddu lleoedd STF, yn enwedig yn y sector cyfrwng Cymraeg. Rydym hefyd am sicrhau cydbwysedd gwell o ddarpariaeth STF ar draws Abertawe gyda rhagor o gynigion lleol ar gael i deuluoedd. Nod y cynigion yw diwallu anghenion plant sy'n agos at eu cymuned a lleihau amser teithio, lle bo hynny'n bosibl. Rydym am ddarparu cynigion lleol ar draws Abertawe a chynyddu lleoedd hefyd. Bydd y cynnig hefyd yn torri tir newydd gyda STF newydd sbon ar gyfer ychydig o ysgolion, cymorth ychwanegol i ddysgwyr cyfrwng Cymraeg ar draws y sir ac mae’n darparu gwell sicrwydd ansawdd a chysondeb ar draws yr holl ddarparwyr gwasanaeth.

Mae angen i ni ailddyrannu rhai o'r lleoedd STF presennol sy'n golygu cau nifer fach o gyfleusterau ond, lle bynnag y bydd lleoedd yn cau, bydd y lleoedd yn cael eu hailddyrannu mewn mannau eraill i agor darpariaeth newydd lle mae ei hangen. Rydym yn bwriadu ychwanegu 61 o leoedd newydd.

Bydd y newidiadau rydym yn bwriadu eu gwneud yn cael eu gweithredu'n raddol o fis Medi 2025 a'u cwblhau erbyn mis Medi 2029. Nid ydym am amharu ar yr addysg i unrhyw ddysgwr ac felly ni fyddwn yn rhoi'r gorau i ddarpariaeth nes bydd y dysgwr olaf wedi gadael.

Bydd y cynnig yn sicrhau y gall pob ardal yn Abertawe gefnogi'r twf (yn enwedig niwroamrywiaeth) yn anghenion dysgwyr. Yn hanfodol, mae'r cynnig yn canolbwyntio ar y plentyn ac yn cefnogi parhad a dilyniant i ddysgwyr yn eu cymunedau, lle bo hynny'n bosibl.

Dros y pum mlynedd ddiwethaf mae nifer y disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol wedi cynyddu, gan arwain at gynnydd yn y galw am ddarpariaeth addysgu arbenigol yn Abertawe. Mae data'n dangos bod y duedd gynyddol hon yn debygol o barhau. Mae newidiadau hefyd i'r math o angen. Er enghraifft, gwyddom fod cynnydd cenedlaethol mewn achosion o Awtistiaeth, er ei bod yn bwysig nodi nad oes angen lleoliad arbenigol ar bob plentyn a pherson ifanc sydd ag Awtistiaeth, ac nid oes angen darpariaeth anghenion dysgu ychwanegol arnynt o reidrwydd, na Chynllun Dysgu Unigol (CDU).

Mae’r newid yn y gyfraith drwy'r Ddeddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru) wedi golygu bod angen i'r awdurdod lleol adolygu ac ymateb i'r gofynion cyfreithiol sy'n newid.

Yn rhan o'r adolygiad hwn, mae'r awdurdod lleol wedi gofyn am farn nifer o'n rhanddeiliaid gan gynnwys awdurdodau lleol eraill, penaethiaid a staff ysgolion, sefydliadau rhieni/gofalwyr a grwpiau eiriolaeth. Roedd y trafodaethau hyn yn dangos bod angen adolygiad llawn o'r ddarpariaeth arbenigol bresennol yn Abertawe i sicrhau darpariaeth hygyrch o ansawdd uchel yn y dyfodol, sy'n gwneud y defnydd gorau o’r adnoddau sydd ar gael.

Er bod nifer y lleoedd mewn STFs yn cael eu hadolygu'n flynyddol, mae angen adolygu'r ddarpariaeth gyfan er mwyn sicrhau cydymffurfiaeth ag ALNET 2018.

Mae hon yn fenter sydd wedi'i datblygu yn dilyn y canlynol:

* Lefel uchel o ymgysylltu eang â rhanddeiliaid
* Cyd-ddylunio ac adeiladu ar bob cam gan gynnwys clystyrau datblygu.
* Strategaeth gyfathrebu gref gyda diweddariad rheolaidd i randdeiliaid (Penaethiaid, Cydlynwyr ADY, rheolwyr STF, traws-gyngor, Bwrdd Iechyd Lleol, Fforwm Rhieni Gofalwyr Abertawe).
* Mae egwyddorion allweddol sydd wedi’u cyd-ddylunio yn sail i waith ac maent wedi bod yn hanfodol i ddatblygu model system gyfan
* Peilotiaid i roi prawf ar sut mae pobl yn meddwl.
* Cynllunio helaeth sydd wedi'i gofnodi'n llawn.
* Adolygiad ar raddfa gyfan yn seiliedig ar egwyddorion y cytunwyd arnynt.

**Beth mae'r cynnig hwn yn ei olygu?**

Mae'n bwysig nodi y bydd y newidiadau sy'n cael eu cynnig yn cael eu cyflwyno'n raddol, ac ar gyfer hynny, ni fydd yn rhaid i ddisgyblion sydd wedi eu lleoli ar hyn o bryd mewn STFs symud ysgol. Bydd y newidiadau arfaethedig yn berthnasol i dderbyniadau newydd yn unig (oni bai bod cais penodol am adolygiad o leoliad presennol y disgybl).

Bydd y cynnig yn golygu ailddynodi nifer o STFs ac ailddosbarthu nifer y lleoedd sydd wedi'u cynllunio'n fwy cyfartal ledled Abertawe. Mae'r cynigion penodol wedi'u hamlinellu isod:

**Rhan 1 - Ailddynodi STFs**

Mae gan bob STF enw sy'n adlewyrchu eu dynodiad. Mae'r dynodiad yn nodi'r math o angen y mae'r STF yn darparu ar ei gyfer. Nid yw dynodiadau STFs yn Abertawe wedi cael eu hadolygu ers blynyddoedd lawer ac mae rhai ohonynt bellach naill ai wedi dyddio neu ddim yn addas i'r angen presennol. Rydym am ailenwi ein STFs i adlewyrchu'r hyn maent wedi ei wneud yn well.

Yn bennaf, bydd yr elfen hon o'r cynnig yn golygu ail-ddynodi STFs fel a ganlyn:

|  |  |
| --- | --- |
| **Dynodiad Presennol** | **Ailddynodi arfaethedig** |
| Anawsterau Dysgu Cymedrol (MLD) | Anawsterau Dysgu Difrifol (SLD) |
| Anhwylder ar y Sbectrwm Awtistig (ASD) | Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu (SCLD) |
| Iaith a Lleferydd | Cyfathrebu Cymdeithasol gyda Lleferydd ac Iaith (SC&SL) |

Rydym hefyd yn cynnig newid tri STFs o'u harbenigedd presennol i ddarpariaeth arbenigol amgen er mwyn bodloni’n well ofynion a ragwelir yn y dyfodol.

Bydd y rhain yn cynnwys dau STF Cynradd ac un STF Uwchradd sy'n newid o Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol i Gyfathrebu Cymdeithasol ag Anawsterau Dysgu.'

Mae'r newidiadau hyn wedi'u nodi yn y tablau isod:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STFs yn newid arbenigedd:** | | |  |
| **Ysgol** | **Dynodiad Presennol** | **Dynodiad Arfaethedig** | **Beth mae hyn yn ei olygu i'r ysgol a'r disgyblion?** |
| Ysgol Gynradd Cadle | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Difrifol | Anawsterau Dysgu Difrifol i Gyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | Mae gan lawer o'r dysgwyr sydd eisoes yn mynychu'r ddarpariaeth hon ddiagnosis o Awtistiaeth neu maent yn aros am un. Gwyddom fod y galw am leoedd arbenigol ar gyfer dysgwyr ag anawsterau cyfathrebu cymdeithasol a dysgu a thrwy newid y dynodiad gallwn gynyddu nifer y lleoedd sydd ar gael.  Byddwn yn gweithio'n agos gyda'r ysgol i gefnogi staff a darparu hyfforddiant ychwanegol os oes angen, |
| Ysgol Gynradd Cwmglas | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol | Anawsterau Dysgu Difrifol i Gyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | Fel uchod |
| Ysgol Gyfun Yr Esgob Gore | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol | Anawsterau Dysgu Difrifol i Gyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | Fel uchod |

Mae dynodiad STFs sy’n newid fel a ganlyn:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ysgolion yn newid o 'Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol' i 'Anawsterau Dysgu Difrifol'.** | | | | |
| **Ysgol** | **Dynodiad Presennol** | **Dynodiad Arfaethedig** | **Beth mae hyn yn ei olygu i'r ysgol a'r dysgwyr** |
| Ysgol Gynradd Y Clas | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol | Anawsterau Dysgu Difrifol | Yn weithredol ni fydd fawr o effaith i'r ysgol a'i dysgwyr gan fod y dynodiad newydd yn adlewyrchu proffil y dysgwyr sydd ar hyn o bryd yn yr STF.  Nid yw'r term Anawsterau Dysgu Cymedrol yn adlewyrchu proffil dysgwyr sydd wedi'u lleoli ar hyn o bryd mewn STFs. Mae'r rhan fwyaf o ddysgwyr mewn anawsterau dysgu cymedrol mewn gwirionedd yn cael anhawster dysgu difrifol. Ni ddylai dysgwyr sydd ag Anhawster Dysgu Cymedrol fod angen lleoliad arbenigol, yn hytrach, dylai unrhyw ysgol allu eu cefnogi trwy ystod o wahanol ddulliau a strategaethau. Mae hyn yn unol â gofynion Deddf ALNET 2018 ac fe'i cefnogir gan Gyngor Abertawe. Os nad yw ysgol yn gallu cefnogi dysgwr fel hyn, bydd Cyngor Abertawe yn eu cefnogi i newid eu harferion er mwyn gallu gwneud hynny.  Bydd newid y dynodiad o Anhawster Dysgu Cymedrol i Anhawster Dysgu Difrifol yn adlewyrchu'n well proffil y dysgwyr sy'n mynychu'r ddarpariaeth ar hyn o bryd ac yn adlewyrchu'r angen yn y dyfodol i ddarparu darpariaeth arbenigol i blant a phobl ifanc sydd ag Anawsterau Dysgu Difrifol. Efallai y bydd gan y dysgwyr hyn Awtistiaeth hefyd yn rhan o'u hanhawster dysgu ac felly mae'n dal yn debygol y bydd gan rai dysgwyr sydd wedi'u lleoli mewn Anawsterau Dysgu Difrifol (STF) Awtistiaeth. |
| Ysgol Gynradd Clwyd | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol | Anawsterau Dysgu Difrifol | Fel uchod |
| Ysgol Gynradd Dan-y-graig | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol | Anawsterau Dysgu Difrifol | Fel uchod |
| Ysgol Gynradd Treforys | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol | Anawsterau Dysgu Difrifol | Fel uchod |
| Ysgol Gynradd Parkland | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol | Anawsterau Dysgu Difrifol | Fel uchod |
| Ysgol Gynradd Townhill | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol | Anawsterau Dysgu Difrifol | Fel uchod |
| Ysgol Gynradd Trallwn | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol | Anawsterau Dysgu Difrifol | Fel uchod |
| Ysgol Gynradd Tre Uchaf | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol | Anawsterau Dysgu Difrifol | Fel uchod |
| Ysgol Gynradd Whitestone | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol | Anawsterau Dysgu Difrifol | Fel uchod |
| Ysgol Gyfun Dylan Thomas | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol | Anawsterau Dysgu Difrifol | Fel uchod |
| Ysgol Gyfun Treforys | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol | Anawsterau Dysgu Difrifol | Fel uchod |
| Ysgol Gyfun Cefn Hengoed | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol | Anawsterau Dysgu Difrifol | Fel uchod |
| Ysgol Gyfun Penyrheol | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol | Anawsterau Dysgu Difrifol | Fel uchod |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ysgolion yn newid 'Anhwylder ar y Sbectrwm Awtistig' i 'Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu'** | | | **Beth mae hyn yn ei olygu i'r ysgol a'r disgyblion?** |
| **Ysgol** | **Dynodiad Presennol** | **Dynodiad Arfaethedig** |  |
| Ysgol Gynradd Clwyd | Anhwylder ar y Sbectrwm Awtistig | Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | Bydd y newid hwn yn diwallu anghenion dysgwyr yn well am y rhesymau canlynol:  Mae Cyngor Abertawe'n cydnabod bod gan blant sydd ag Awtistiaeth ffordd wahanol o gyfathrebu, ond ni fydd angen STF ar bob plentyn sydd ag Awtistiaeth. Mewn llawer o achosion, bydd y rhai sy'n gwneud hynny'n cael anawsterau gyda chyfathrebu cymdeithasol felly rydym o'r farn bod "cyfathrebu cymdeithasol" yn ddisgrifiad gwell. Mae hyn yn wir p'un a yw'r plentyn yn cael asesiad ffurfiol neu ddiagnosis o awtistiaeth ai peidio.  Nid oes angen lleoliad arbenigol ar y rhan fwyaf o blant a phobl ifanc ag Awtistiaeth, ond mae'n debygol y bydd angen eu hysgolion arnynt i'w cefnogi'n wahanol. Mae Cyngor Abertawe wedi bod yn gweithio gydag ysgolion i sicrhau y gall pob ysgol gefnogi plant a phobl ifanc sydd ag Awtistiaeth yn effeithiol.  Os oes gan blentyn sydd ag Awtistiaeth anhawster dysgu ag angen sylweddol hefyd, mae'n debygol y bydd angen lleoliad arbenigol. Mae'r STFs cyfathrebu cymdeithasol wedi'u cynllunio ar gyfer plant a phobl ifanc sydd â lefel sylweddol o angen.  Gwyddom hefyd nad yw pob plentyn a pherson ifanc sydd ag Awtistiaeth wedi cael asesiad na diagnosis ffurfiol. Mae disgwyl hir am asesiad Awtistiaeth, rydym am ddileu'r gofyniad i gael asesiad ffurfiol neu ddiagnosis yn faen prawf ar gyfer mynediad i STF ac mae newid yr enw yn helpu i gyflawni hyn. Rydym am ymateb i anghenion plant a phobl ifanc wrth iddynt godi yn hytrach na phan fyddant wedi cael asesiad ffurfiol.  Dyma'r rhesymau pam rydym yn cynnig galw STFs Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anhawster Dysgu. |
| Ysgol Gynradd Gwyrosydd | Anhwylder Sbectrwm Awtistig | Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | Fel uchod |
| Ysgol Gynradd Dyfnant | Anhwylder Sbectrwm Awtistig | Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | Fel uchod |
| Ysgol Gynradd Portmead | Anhwylder Sbectrwm Awtistig | Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | Fel uchod |
| Ysgol Gynradd Y Clas | Anhwylder Sbectrwm Awtistig | Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | Fel uchod |
| Ysgol Gyfun Gelli Fedw | Anhwylder ar y Sbectrwm Awtistig (Cymedrol) | Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | Fel uchod |
| Ysgol Gyfun Dylan Thomas | Anhwylder ar y Sbectrwm Awtistig (Cymedrol) | Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | Fel uchod |
| Ysgol Tre-gŵyr | Anhwylder Sbectrwm Awtistig / Aspergers Gweithredu Lefel Uchel | Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | Fel uchod |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ysgolion sy’n newid 'Lleferydd ac Iaith' i 'Cyfathrebu Cymdeithasol gyda Lleferydd ac Iaith Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu'** | | | |
| **Ysgol** | **Dynodiad Presennol** | **Dynodiad Arfaethedig** | **Beth mae hyn yn ei olygu i'r ysgol a'r disgyblion?** |
| Ysgol Gynradd Bwrlais | Anawsterau Lleferydd ac Iaith | Cyfathrebu Cymdeithasol gyda Lleferydd ac Iaith Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | Yn weithredol ni fydd unrhyw newid sylweddol o ganlyniad i'r cynnig hwn, fodd bynnag, credwn fod ei angen am y rhesymau canlynol:  Mae plant a phobl ifanc yn Abertawe y mae arnynt angen cymorth ar gyfer lleferydd ac iaith. Rydym am gadw'r arbenigedd hwn er ein bod yn bwriadu ail-ddynodi’r rhain i Gyfathrebu Cymdeithasol gyda Lleferydd ac Iaith. Mae angen y newid hwn i adlewyrchu proffil dysgwyr yn y ddarpariaeth bresennol yn well. Mae gan y rhan fwyaf o'r dysgwyr yn ein STF Lleferydd ac Iaith presennol angen cyfathrebu cymdeithasol hefyd. Credwn fod y term Cyfathrebu Cymdeithasol gyda Lleferydd ac Iaith yn adlewyrchu'n gywir broffil dysgwyr yn yr STF hwn. |
| Ysgol Gynradd Llandeilo Ferwallt | Anawsterau Lleferydd ac Iaith | Cyfathrebu Cymdeithasol gyda Lleferydd ac Iaith Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | Fel uchod |
| Ysgol Gyfun Pentrehafod | Anawsterau Lleferydd ac Iaith | Cyfathrebu Cymdeithasol gyda Lleferydd ac Iaith Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | Fel uchod |
| Ysgol Gyfun Llandeilo Ferwallt | Anawsterau Lleferydd ac Iaith | Cyfathrebu Cymdeithasol gyda Lleferydd ac Iaith Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | Fel uchod |

Bydd i’r cynnig i ailddynodi'r STFs y manteision canlynol:

1. Mae'n adlewyrchu anghenion dysgwyr yn well.

2. Mwy o hyblygrwydd wrth wneud penderfyniadau am leoliad.

3. Dileu'r angen am ddiagnosis.

4. Yn adlewyrchu dulliau cynhwysol lle dylid diwallu anghenion yn y brif ffrwd lle bynnag y bo modd.

5. Dull gweithredu cyson ar draws pob ysgol a chymuned.

6. Yn cefnogi’r gwaith o fapio darpariaeth yn ôl angen.

7. Dim cost.

**Rhan 2 – Mapio Lleoedd**

Fel yr amlinellwyd uchod, mae'n bwysig bod dysgwyr ym mhob cymuned yn gallu cael cynnig lleol os bydd angen cymorth arbenigol arnynt ar gyfer ADY. Mae gennym ormod o leoedd STF mewn rhai ardaloedd a dim digon mewn rhannau eraill o Abertawe. Mae hyn yn golygu bod angen i rai dysgwyr deithio y tu allan i'w cymunedau lleol i gael mynediad at ddarpariaeth arbenigol. Credwn y gallwn wella ar hyn ac y gallwn osod dysgwyr wrth wraidd ein cynlluniau a'n darpariaeth, yn hytrach na'u gwneud yn ofynnol iddynt deithio i gael mynediad at y cymorth y mae ei angen arnynt. Mae hyn yn golygu y bydd angen agor STFs newydd lle nad oes gennym ddigon o ddarpariaeth ac mewn rhai achosion, cau STFs lle mae gormod o ddarpariaeth mewn ardal.

Yn ogystal â hyn, mae anghenion dysgwyr yn newid ac mae angen cynyddol i ddarparu lleoedd arbenigol yn y sector Cyfrwng Cymraeg yn ogystal ag ymateb i'r galw cynyddol mewn perthynas ag Awtistiaeth. Rydym yn canolbwyntio ar ychwanegu lleoedd ychwanegol ar gyfer dysgwyr Cyfrwng Cymraeg a darpariaeth ar gyfer dysgwyr sydd ag Anawsterau Cyfathrebu Cymdeithasol a Dysgu.

Yn ogystal â galw cynyddol, mae llai o alw mewn meysydd eraill. Gellir rhoi cymorth i blant sydd â nam ar eu clyw ar lefel ysgol leol gyda'r lefel gywir o gymorth arbenigol ac felly nid oes angen STFs arnom mwyach ar gyfer dysgwyr sydd â nam ar eu clyw yn enwedig gan ein bod yn datblygu sylfaen adnoddau synhwyraidd a fydd yn darparu cymorth mewngymorth ac allgymorth i ddysgwyr sydd ag anghenion synhwyraidd gan gynnwys nam ar eu clyw.

Yn olaf, rydym am ddarparu dilyniant i ddysgwyr lle bynnag y bo modd ac felly nid ydym am gael STFs un cam sy'n gofyn i ddysgwyr symud ysgol ar ganol naill ai ysgol gynradd neu uwchradd.

Mae'r rhan hon o'r cynnig yn cynnwys agor STFs newydd lle bo angen a chau rhai STFs nad oes eu hangen mwyach.

**2a. Agor STFs newydd yn yr ysgolion canlynol:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ysgol** | **STF arfaethedig** | **Nifer y lleoedd sydd wedi'u cynllunio** | **Dyddiad arfaethedig** |
| Ysgol Gynradd Cadle \* | Cyfnod Allweddol 1 Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | 16 | Medi 2025 |
| Ysgol Gynradd Cwmglas\* | Cyfnod Allweddol 1 Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | 16 | Medi 2025 |
| Ysgol Gynradd Parkland\* | Anawsterau Dysgu Difrifol Cyfnod Allweddol 1 | 18 | Medi 2027 |
| Ysgol Gynradd Penyrheol | Cyfathrebu Cymdeithasol gyda Lleferydd ac Iaith Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | 16 | Medi 2025 |
| YGG Bryn Iago | Anawsterau Dysgu Cyffredinol | 16 | Medi 2025 |
| Ysgol Gyfun Olchfa | Anawsterau Dysgu Difrifol | 18 | Medi 2025 |
| Ysgol Gyfun Penyrheol | Cyfathrebu Cymdeithasol gyda Lleferydd ac Iaith Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anawsterau Dysgu | 16 | Medi 2025 |
| YGG Bryn Tawe | Anawsterau Dysgu Cyffredinol | 16 | Medi 2028 |
| YGG Gŵyr | Anawsterau Dysgu Cyffredinol | 18 | Medi 2025 |

\* Ysgolion sy'n cynnal STF Cyfnod Allweddol 2 ar hyn o bryd a byddai ganddynt ddosbarth STF Cyfnod Allweddol 1 newydd sy'n golygu eu bod yn STF ‘drwyddi draw’. Mae nifer y lleoedd sydd wedi'u cynllunio yn cynnwys cyfanswm nifer y lleoedd a gynlluniwyd yn y dosbarthiadau newydd presennol ac arfaethedig gyda'i gilydd.

\*\* Ar hyn o bryd mae'r ysgol yn cynnal STF 1 dosbarth a fydd yn cael ei ehangu i ddau ddosbarth. Mae nifer y lleoedd sydd wedi'u cynllunio yn cynnwys cyfanswm nifer y lleoedd a gynlluniwyd yn y dosbarthiadau newydd presennol ac arfaethedig gyda'i gilydd.

**2b. Cau'r STFs canlynol:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ysgol** | **STF cyfredol** | **Nifer y lleoedd sydd wedi'u cynllunio** | **Dyddiad cau arfaethedig** |
| Ysgol Gynradd Crwys | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol.  (Bydd y lleoedd yn y STF hwn yn cael eu hailddyrannu i Ysgol Gynradd Parkland i ganiatáu ar gyfer STF cynradd trwyddi draw). | 9 | 31 Awst 2028 |
| Ysgol Gynradd Grange | Nam Difrifol ar y Clyw  (Erbyn i'r ddarpariaeth hon gael ei diddymu'n raddol, bydd sylfaen adnoddau synhwyraidd newydd yn cael ei sefydlu yn Ysgol Gynradd Grange, sy'n golygu y gellir diwallu anghenion mwy o ddisgyblion). | 7 | 31 Awst 2025 |
| Ysgol Gynradd Treforys | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol/Anhwylder ar y Sbectrwm Awtistig  Uned Arsylwi  (Bydd STF yr ysgol yn parhau ond rydym yn bwriadu rhoi'r gorau i'r uned arsylwi er mwyn caniatáu i leoedd STF ychwanegol gael eu sefydlu mewn mannau eraill yn Abertawe lle mae llai o ddarpariaeth). | 8 | 31 Awst 2025 |
| Ysgol Gyfun Gelli Fedw | Anawsterau Dysgu Cymedrol i Difrifol  (Bydd yr ysgol yn cadw lleoedd Cyfathrebu Cymdeithasol gydag Anhawster Dysgu ar gyfer dysgwyr o'i hardal leol a bydd y 22 lle sy'n cau yn cael eu darparu mewn ysgolion eraill sy'n golygu y bydd disgyblion yn y dyfodol a fyddai wedi cael lleoedd wedi eu dyrannu yma yn cael eu dysgu'n nes at eu cartrefi). | 22 | 31 Awst 2030 |
| Ysgol Gyfun Olchfa | Nam Difrifol ar y Clyw  (Caiff y STF hwn ei ddisodli gan 18 o leoedd STF newydd ar gyfer dysgwyr sydd ag Anhawster Dysgu Difrifol.  Bydd dysgwyr sydd â nam ar eu clyw yn cael mynediad i'r sylfaen adnoddau synhwyraidd newydd sy'n gweithredu y tu allan i Ysgol Gynradd Grange). | 7 | 31 Awst 2025 |

# **2. Strategaeth Cymraeg 2050**

Cymraeg 2050 yw strategaeth Llywodraeth Cymru ar gyfer hyrwyddo a hwyluso defnyddio'r Gymraeg. Mae'n nodi dull hirdymor o gyrraedd targed o filiwn o siaradwyr Cymraeg erbyn 2050. Nod y strategaeth yw cyrraedd sefyllfa lle mae'r Gymraeg yn rhan annatod o bob agwedd ar fywyd bob dydd.

Mae Cynllun Strategol y Gymraeg mewn Addysg (WESP) a Strategaeth Hyrwyddo'r Gymraeg Cyngor Abertawe yn cefnogi gweledigaeth Llywodraeth Cymru yn uniongyrchol a bydd yn dod yn gonglfaen cyfraniad y Cyngor tuag at gyrraedd y targed a amlinellir yn strategaeth Llywodraeth Cymru.

# **3. Cynllun Strategol y Gymraeg mewn Addysg 2022-2032**

Ers troad y ganrif mae Abertawe wedi gweld cynnydd amlwg yn nifer y disgyblion sy'n gallu manteisio ar addysg Gymraeg. Mae'r cynnydd hwn yn y galw wedi ei ategu drwy agor tair ysgol gynradd Gymraeg arall ac un ysgol gyfun Gymraeg ychwanegol. Yn ogystal, mae Rhaglen Ysgolion yr 21ain Ganrif Llywodraeth Cymru wedi cefnogi'r Cyngor i wneud buddsoddiad enfawr ar draws y stoc ysgolion cyfrwng Cymraeg.

Yn 2022 gwelsom fwy o leoedd cyfrwng Cymraeg yn cael eu creu gydag agoriad y llety a'r cyfleusterau newydd a gwell ar gyfer YGG Tan-y-lan ac YGG Tirdeunaw. I ategu'r ddarpariaeth hon, rydym hefyd yn darparu darpariaeth uwch yn ein hysgolion cyfun cyfrwng Cymraeg, sef Ysgol Gyfun Gŵyr ac Ysgol Gyfun Gymraeg Bryn Tawe sy'n cynnwys gwella'r amgylcheddau dysgu yn fewnol ac yn allanol. Mae hyn yn darparu sylfaen gadarn ar gyfer ein taith tuag at 2050.

Gyda'r lleoedd ychwanegol hyn yn cael eu creu, ein nod yw gweithio gyda'n holl bartneriaid i hyrwyddo manteision dwyieithrwydd i sicrhau bod pob rhiant a theulu yn gallu gwneud penderfyniad gwybodus ar yr amser cynharaf posibl ym mywyd eu plentyn. Rydyn ni hefyd yn cydnabod ei bod yn anoddach mewn rhai rhannau o'r ddinas a'r sir gael mynediad at ddarpariaeth cyfrwng Cymraeg o oedran cynnar. Byddwn ni’n ceisio cynyddu cyfleoedd i gael mynediad at ddarpariaeth Blynyddoedd Cynnar fel bod gan fwy o rieni ddewis go iawn wrth ddewis addysg eu plant. Wrth i'r lleoedd ychwanegol yn ein stoc ysgolion presennol gael eu llenwi, byddwn ni’n adolygu lle mae angen lleoedd pellach yn Abertawe i wireddu maint llawn targed Abertawe. Bydd hyn yn cynnwys nodi ardaloedd lle mae addysg cyfrwng Cymraeg yn llai hygyrch.

Mae datblygu ac ehangu addysg cyfrwng Cymraeg yn parhau’n weledigaeth i ni ac rydym yn cydnabod pwysigrwydd creu cyfleoedd i bob disgybl yn Abertawe ddod yn ddwyieithog/amlieithog fel eu bod yn dod allan o'n system addysg, yn falch o'u hunaniaeth ac yn hyderus i ddefnyddio'r holl ieithoedd y maent wedi'u dysgu.

Wrth i Abertawe ddatblygu ei Strategaeth Hybu'r Gymraeg nesaf, byddwn ni’n gweithio ar draws y Cyngor a thu hwnt i sicrhau bod WESP yn cael ei gefnogi a'i gryfhau gan benderfyniadau a chyfleoedd drwy gydol oes y strategaeth.

Wrth hyrwyddo dwyieithrwydd, rydym yn rhoi cyfle i'n holl blant ffynnu yn yr iaith o'u dewis, gan gynyddu eu cyfleoedd bywyd a thrwy ddysgu mwy nag un iaith, hwyluso dysgu ieithoedd eraill.

Er mwyn gwireddu'n gweledigaeth, mae'n hanfodol ein bod ni hefyd yn cydnabod pwysigrwydd defnyddio'r Gymraeg y tu hwnt i'r ystafell ddosbarth. Byddwn ni, drwy Strategaeth Cymraeg y Cyngor a thrwy weithio gyda'n partneriaid, yn parhau i fanteisio i'r eithaf ar gyfleoedd i bob dysgwr yn Abertawe ddefnyddio'r Gymraeg ym mhob agwedd ar fywyd pob dydd.

O ystyried hyn i gyd, ein gweledigaeth ar gyfer y deng mlynedd nesaf yw:

* Darparu cyfle cyfartal i bob dysgwr ddysgu'r Gymraeg a siarad yr iaith yn hyderus a hyrwyddo manteision dwyieithrwydd.
* Cynyddu canran y disgyblion sy'n dewis addysg cyfrwng Cymraeg, i rwng 23% a 27% o ddisgyblion Blwyddyn 1 erbyn diwedd y Cynllun, a chymhwyso egwyddorion cymdogaethau 15 munud i sicrhau bod gan bob dysgwr fynediad at addysg Gymraeg o fewn pellter rhesymol i'w cartrefi.
* Bydd dysgwyr sydd wedi mynychu lleoliad cyfrwng Cymraeg yn y cyfnod cynradd yn cael eu hannog a'u disgwyl i barhau â hyn wrth drosglwyddo i gyfnodau allweddol dilynol yn y cyfnod uwchradd.
* Sicrhau twf sylweddol mewn addysg cyfrwng Cymraeg, cynyddu nifer y bobl o bob oed sy'n dod yn rhugl yn y Gymraeg, y Saesneg ac ieithoedd eraill ac sy'n gallu defnyddio eu hieithoedd yn hyderus gyda'u teuluoedd, ffrindiau, cymdogion ac yn y gweithle.
* Rhoi cyfle ieithyddol cyfartal i ddysgwyr ag anghenion dysgu ychwanegol (ADY).
* Rhoi cyfle ieithyddol cyfartal i ddysgwyr sydd â'r Gymraeg neu'r Saesneg yn ieithoedd ychwanegol.
* Anelu at hynny, drwy'r cynllun hwn, mae Abertawe'n cyfrannu'n sylweddol at y nod cenedlaethol o filiwn o siaradwyr Cymraeg erbyn 2050.

# **4. WESP**

**Cynnydd yn narpariaeth addysg cyfrwng Cymraeg i ddisgyblion sydd ag anghenion dysgu ychwanegol (ADY) yn unol â'r dyletswyddau a osodwyd gan Ddeddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru) 2018.**

Mae Amcan 6 y WESP yn ei gwneud yn ofynnol i ni nodi sut y byddwn yn defnyddio canfyddiadau ein hadolygiadau o dan adran 63 o Ddeddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru) 2018 i wella darpariaeth Gymraeg ar gyfer pobl sydd ag anghenion dysgu ychwanegol ac ar gyfer cynllunio'r gweithlu o fewn y sector anghenion dysgu ychwanegol.

Yn Abertawe, mae'r lefel o alw am Ddarpariaeth Dysgu Ychwanegol (ALP) drwy gyfrwng y Gymraeg ar hyn o bryd yn isel. Fodd bynnag, mae patrwm o symud o gyfrwng Cymraeg i gyfrwng Saesneg drwy ddewis rhieni wedi'i nodi yn y sector cynradd ar gyfer disgyblion sydd ag Anghenion Dysgu Ychwanegol sy'n dechrau dod i'r amlwg (ADY).

Mae un Cyfleuster Addysgu Arbenigol (STF) cyfrwng Cymraeg yn Ysgol Gyfun Gŵyr ar gyfer Oedi Dysgu Cyffredinol a sylfaen adnoddau yn Ysgol Gyfun Gymraeg Bryn Tawe sy'n darparu cymorth allgymorth ar gyfer ystod o anghenion.

# **5. Y cynnig ar gyfer Ysgolion Cyfrwng Cymraeg**

Bydd y cynnig hwn yn cyflwyno dau STF cyfrwng Cymraeg newydd i'r sector cynradd ac yn ychwanegu STF ychwanegol at y sector uwchradd. Amlinellir crynodeb o'r newidiadau isod:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ysgol** | **STF Arfaethedig** | **Nifer y lleoedd sydd wedi'u cynllunio** | **Dyddiad arfaethedig** |
| YGG Bryn Iago | Anawsterau Dysgu Cyffredinol | 16 | Medi 2025 |
| YGG Bryn Tawe | Anawsterau Dysgu Cyffredinol | 16 | Medi 2028 |
| YGG Gŵyr | Ychwanegwyd y Dosbarth Ychwanegol i gynyddu o Anawsterau Dysgu Cymedrol i Ddifrifol 1 dosbarth STF i STF Anawsterau Dysgu Cyffredinol 2 ddosbarth | Cynnydd o 10 i 18 | Medi 2025 |

Bydd y cynigion hyn yn cynyddu 40 o leoedd STF cyfrwng Cymraeg (o 10 lle ar hyn o bryd i 50).

# **6. Pam mae'r Cyngor yn cynnig y newidiadau?**

Mae'r awdurdod lleol a'i ysgolion yn gwybod bod angen cynllun gwell i ddiwallu anghenion dysgwyr ar hyn o bryd ac yn y dyfodol ac rydym am gynyddu lleoedd STF, yn enwedig yn y sector cyfrwng Cymraeg. Rydym hefyd am sicrhau cydbwysedd gwell o ran darpariaeth STF ar draws Abertawe gyda rhagor o gynigion lleol ar gael i deuluoedd. Nod y cynigion yw diwallu anghenion plant sy'n agos at eu cymuned a lleihau amser teithio, lle bo hynny'n bosibl. Rydym am ddarparu cynigion lleol ar draws Abertawe a chynyddu lleoedd hefyd. Bydd y cynnig hefyd yn torri tir newydd gyda STF newydd sbon ar gyfer ychydig o ysgolion, cymorth ychwanegol i ddysgwyr cyfrwng Cymraeg ar draws y sir a darparu gwell sicrwydd ansawdd a chysondeb ar draws yr holl ddarparwyr gwasanaeth.

# **7. Y Broses Ymgynghori**

Mae Cod Trefniadaeth Ysgolion 2018, paragraff 1.4 yn datgan "Pan fydd cynigion yn effeithio ar ysgolion lle mae'r Gymraeg yn gyfrwng addysgu (ar gyfer pynciau heblaw'r Gymraeg) am rywfaint neu drwy'r amser, dylai awdurdodau lleol gynnal Asesiad Effaith ar y Gymraeg." Gan fod posibilrwydd y gallai hyn effeithio ar ysgolion Cymraeg yn yr ardal, rhaid llunio Asesiad Effaith ar y Gymraeg. Mae paragraff 3.4 yng Nghod Trefniadaeth Ysgolion 2018 yn datgan

*WESP*

*• I ba raddau y byddai'r cynnig yn cefnogi'r targedau yn y Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg cymeradwy.* Mae'r wybodaeth hon wedi'i chynnwys yn yr adran Effeithiau a Lliniaru.

*• Sut y byddai'r cynnig yn ehangu neu'n lleihau darpariaeth Gymraeg. Yn achos yr olaf, nodwch pam y bydd y ddarpariaeth yn cael ei lleihau.* Mae'r wybodaeth hon wedi'i chynnwys yn yr adran Effeithiau a Lliniaru.

Mae'r ddogfen ymgynghori yn gwahodd sylwadau a safbwyntiau i'w cyflwyno mewn perthynas â'r cynnig. Yn rhan o'r broses ymgynghori, bydd y Cyngor yn cynnal arolwg ar-lein i ofyn am farn ar y cynnig, ac i gasglu gwybodaeth am sut mae ymgyngoreion yn teimlo y gallai'r cynnig effeithio ar y Gymraeg a'i datblygiad pellach yn yr ardal.

Mae Cod Trefniadaeth Ysgolion Llywodraeth Cymru yn ei gwneud yn ofynnol i'r Cyngor ymgynghori ar ei gynnig a chyhoeddi adroddiad ymgynghori sy'n crynhoi unrhyw faterion a godwyd gan ymgynghorwyr, ymateb y Cyngor i'r materion hynny a barn Estyn o rinweddau cyffredinol y cynnig.

Bydd y cynnig a'r adroddiad ymgynghori yn cael eu hystyried gan y Cabinet pe bai'n cytuno i fwrw ymlaen â'r cynlluniau yr ymgynghorwyd arnynt, wedyn cam nesaf y broses fydd cyhoeddi hysbysiad statudol yn amlinellu'r cynnig. Byddai hyn yn cael ei gyhoeddi am gyfnod o 28 diwrnod pryd y gellir cyflwyno gwrthwynebiadau ysgrifenedig. Pan dderbynnir gwrthwynebiadau, cyhoeddir adroddiad gwrthwynebu yn crynhoi'r gwrthwynebiadau ac ymateb y Cyngor i'r gwrthwynebiadau hynny. Bydd y Cabinet yn ystyried y cynnig yng ngoleuni'r gwrthwynebiadau a dderbyniwyd wrth wneud penderfyniad ynghylch a ddylid gweithredu'r cynnig ai peidio.

Mae'r rhestr o ymgyngoreion yn cynnwys ei holl ysgolion gan gynnwys ysgolion cyfrwng Cymraeg. Ymgynghorir hefyd â Chomisiynydd y Gymraeg hefyd.

Rhaid i asesiadau effaith ar y Gymraeg ystyried ystod o ffactorau, gan gynnwys cysylltiadau â deddfwriaeth a manylion am dystiolaeth ategol a ffactorau lliniaru. Mae'r asesiad hwn yn dwyn ynghyd dystiolaeth ategol o nifer o ffynonellau gwybodaeth, o bolisïau a strategaethau perthnasol y Cyngor i reoliadau cenedlaethol a data'r Cyfrifiad, a gwybodaeth gan Lywodraeth Cymru er mwyn cefnogi Cyngor Abertawe wrth iddo benderfynu ar y cynigion hyn.

Trwy ystyried y wybodaeth uchod ar faterion ehangach y Gymraeg, bydd Cyngor Abertawe'n gallu dangos tystiolaeth o ystyriaeth gydwybod yn y broses o wneud penderfyniadau. Mae Adran 84 o Ddeddf Safonau a Threfniadaeth Ysgolion 2013 yn ei gwneud yn ofynnol i Awdurdodau Lleol baratoi Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg (WESP). Mae WESP Abertawe yn manylu ar y cynllun i gefnogi a datblygu addysg Gymraeg mewn ysgolion ymhellach.

# **8. Darpariaeth Cyfrwng Cymraeg yn Abertawe**

Darpariaeth gyfredol:

YGG Bryn Tawe - Sylfaen adnoddau sy'n darparu cymorth allgymorth ac o ran cyrhaeddiad i ddisgyblion oed cynradd ac uwchradd.

YGG Gŵyr – STF Anawsterau Dysgu Cymedrol ar gyfer 10 lle wedi'u cynllunio ar gyfer disgyblion oed uwchradd

Y galw am ddarpariaeth:

Isod mae rhestr o'r % o ddisgyblion ysgolion cynradd ar y gofrestr sydd ag IDP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cyfrwng** | **ENW'R YSGOL GYNRADD** | **%IDP** |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Gelli Fedw | 2.76 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Llandeilo Ferwallt | 2.03 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Blaen-y-maes | 7.91 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Brynhyfryd | 3.97 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Brynmill | 1.22 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Bwrlais | 4.37 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Cadle | 7.47 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Casllwchwr | 5.85 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Christchurch (Eglwys yng Nghymru) Wirfoddol a Gynorthwyir | 5.92 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Sirol Cilâ | 0.00 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Y Clas | 6.09 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Gymunedol Clwyd | 11.84 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Clydach | 3.41 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Craigfelen | 4.15 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Sirol Crwys | 0.74 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Cwmglas | 12.94 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Cwmrhydyceirw | 3.66 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Dan-y-graig | 6.91 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Dyfnant | 1.15 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Gendros | 2.64 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Glais | 3.54 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Glyncollen | 2.62 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Gymunedol y Gors | 5.90 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Gorseinon | 2.70 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Tre-gŵyr | 4.43 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd y Grange | 0.74 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Gwyrosydd | 1.95 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Hafod | 6.67 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Hendrefoilan | 3.88 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Knelston | 3.26 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Sirol Llangyfelach | 1.25 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Llanrhidian | 4.43 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Sirol Mayals | 5.88 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Treforys | 13.79 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Sirol Newton | 0.48 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Ystumllwynarth | 0.45 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Parkland | 3.27 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Pen Y Fro | 2.55 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Pen-clawdd | 4.26 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Pengelli | 8.66 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Penlle’r-gaer | 1.95 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Pennard | 3.37 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Pentrechwyth | 7.75 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Pentre'r Graig | 2.96 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Penyrheol | 1.42 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Sirol Plasmarl | 1.77 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Pontarddulais | 5.61 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Sirol Pont-lliw | 3.20 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Pontybrenin | 1.51 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Portmead | 3.07 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Gymunedol Seaview | 11.91 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Sgeti | 3.97 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Gatholig Dewi Sant | 1.99 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd San Helen | 9.96 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Gatholig Illtud Sant | 2.44 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Gadeiriol San Joseff | 1.39 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Gatholig San Joseff | 1.35 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Gymunedol St Thomas | 2.48 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Talycopa | 3.76 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Sirol Heol Teras | 4.19 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Gymunedol Townhill | 4.94 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Trallwn | 7.17 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Tre Uchaf | 12.56 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Waun Wen | 4.91 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Waunarlwydd | 2.46 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Sirol Whitestone | 10.22 |
| Saesneg | Ysgol Gynradd Sirol Ynystawe | 4.52 |
|  | **Cyfansymiau** | **4.33** |
|  |  |  |
| **Cyfrwng** | **ENW'R YSGOL UWCHRADD** | **%IDP** |
| Cymraeg | Ysgol Gymraeg Y Cwm | 1.57 |
| Cymraeg | Ysgol Gynradd Gymraeg Bryn Iago | 4.74 |
| Cymraeg | Ysgol Gynradd Gymraeg Bryn-y-môr | 1.37 |
| Cymraeg | Ysgol Gynradd Gymraeg Gellionnen | 2.97 |
| Cymraeg | Ysgol Gynradd Gymraeg Llwynderw | 2.69 |
| Cymraeg | Ysgol Gynradd Gymraeg Lôn-las | 0.83 |
| Cymraeg | Ysgol Gynradd Gymraeg Pontybrenin | 2.28 |
| Cymraeg | Ysgol Gynradd Gymraeg Tan-y-Lan | 3.30 |
| Cymraeg | Ysgol Gynradd Gymraeg Tirdeunaw | 2.41 |
| Cymraeg | Ysgol Y Login Fach | 0.45 |
|  | **Cyfansymiau** | **2.13** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Saesneg | Ysgol Gyfun Gelli Fedw | 7.62 |
| Saesneg | Ysgol yr Esgob Gore | 2.59 |
| Saesneg | Ysgol Gatholig yr Esgob Vaughan | 3.70 |
| Saesneg | Ysgol Gyfun Llandeilo Ferwallt | 3.04 |
| Saesneg | Ysgol Gymunedol Cefn Hengoed | 3.97 |
| Saesneg | Ysgol Gymunedol Dylan Thomas | 6.40 |
| Saesneg | Ysgol Tre-gŵyr | 3.32 |
| Saesneg | Ysgol Gyfun Treforys | 2.76 |
| Saesneg | Ysgol Olchfa | 1.63 |
| Saesneg | Ysgol Gyfun Pentrehafod | 6.25 |
| Saesneg | Ysgol Gyfun Penyrheol | 3.88 |
| Saesneg | Ysgol Gyfun Pontarddulais | 4.54 |
|  | **Cyfansymiau** | **3.78** |
|  |  |  |
| **Cyfrwng** | **ENW'R YSGOL** | **%IDP** |
| Cymraeg | Ysgol Gyfun Bryn Tawe | 1.95 |
| Cymraeg | Ysgol Gyfun Gŵyr | 4.15 |
|  | **Cyfansymiau** | **3.18** |

Proffil y Gymraeg ar draws Abertawe:

<https://statiaith.com/gwefan/pdfs/cyfrifiad2011/mapiau/english/Swansea_W06000011_en.pdf>

# **9. Prosiectau Addysg Cyfrwng Cymraeg**

Mae Band B o raglen amlinellol strategol y Cyngor wedi darparu nifer cynyddol o leoedd cynradd cyfrwng Cymraeg gydag adleoli YGG Tan-y-lan i safle parhaol a mwy, a chydleoli YGG Tirdeunaw mewn cyfleusterau adeiladu newydd ar safle Ysgol Gyfun Gymraeg Bryn Tawe.

Bydd 248 o leoedd uwchradd cyfrwng Cymraeg arall yn Ysgol Gyfun Gymraeg Bryn Tawe yn cael eu darparu unwaith y bydd y prosiect hwnnw sydd ar y gweill wedi'i gwblhau i sicrhau bod digon o gapasiti ar gyfer y niferoedd sy'n trosglwyddo o'r sector cynradd.

Mae'r argaeledd a'r angen am leoedd ar draws yr awdurdod wedi cael eu hail-gydbwyso drwy adolygiad o ddalgylchoedd.

Gwnaed cynnydd sylweddol i fynd i'r afael â llety a chyfleusterau anaddas mewn ysgolion cynradd ac uwchradd cyfrwng Cymraeg presennol, gyda chyfanswm o dair ysgol gynradd cyfrwng Cymraeg newydd drwy'r rhaglen ac Ysgol Gyfun Gŵyr, sydd wedi'i hestyn a’i hadnewyddu yn rhannol.

Mae Ysgol Gynradd Gymraeg Bryn Iago wedi elwa o brosiect gwerth £600,000 ar gyfer estyniad ar brif adeilad yr ysgol, gan gynnwys toiledau disgyblion, ardal ystafell gotiau a choridorau, i leihau maint dosbarthiadau babanod, ac mae gwaith ar y gweill ar hyn o bryd i wella gofodau ac offer ar gyfer anghenion dysgu ychwanegol sy'n gysylltiedig â strategaeth STF.

Ein gweledigaeth yn rhaglen dreigl amlinellol strategol newydd y Cyngor yw cynyddu canran y disgyblion sy'n dewis addysg cyfrwng Cymraeg, i rwng 23% a 27% o ddisgyblion Blwyddyn 1 erbyn diwedd y cynllun a chymhwyso egwyddorion cymdogaethau 15 munud er mwyn sicrhau bod gan bob dysgwr fynediad at addysg cyfrwng Cymraeg o fewn pellter rhesymol i'w cartrefi. Mae ein targed wedi'i nodi yn y tabl canlynol:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2019/2020 | Targed 2030/2031 |
|  |  | Amrediad Is Amrediad Uwch |
| Abertawe | Nifer Canran | Nifer Canran Nifer Canran |
|  | 390 15,4% | 590 23% 695 27% |

Pan wnaethon ni baratoi ein WESP 10 mlynedd, nifer y plant Blwyddyn 1 oedd yn cael eu dysgu drwy gyfrwng y Gymraeg (Ionawr 2021) oedd 388, sef 15.1% o garfan y flwyddyn honno yn Abertawe ac erbyn Ebrill 2021 roedd hi'n 383 – 14.9%. Y nifer derbyn ar gyfer ein hysgolion cynradd cyfrwng Cymraeg ym mis Medi 2021 oedd 495. Roedd hyn yn golygu bod lle i 107 o blant ychwanegol gael eu haddysgu drwy gyfrwng y Gymraeg yng ngharfan Blwyddyn 1.

Rydym wedi ymrwymo i archwilio cyfleoedd i agor o leiaf dri math ychwanegol o fynediad (yn amodol ar gyllid cyfalaf a phrosesau ymgynghori statudol). Byddai unrhyw adeiladau newydd yn ystyried lleoliad cefnogi Mudiad Ysgolion Meithrin a'r gofynion ar gyfer darpariaeth arbenigol i gefnogi disgyblion sydd ag anghenion dysgu ychwanegol.

Ym mis Medi 2024 y nifer derbyn ar gyfer ein hysgolion cynradd cyfrwng Cymraeg fydd 499. Byddai ein cynigion yn darparu 137 o leoedd Blwyddyn 1 ychwanegol, bron i bedwar math o fynediad, gan fynd â rhif mynediad cyfrwng Cymraeg Abertawe hyd at 636.

Yn ystod y flwyddyn ddiwethaf rydym wedi cynnal adolygiad strategol yn ystyried opsiynau ar gyfer trefniadaeth ysgolion a buddsoddiad.

O ran cyfrwng Cymraeg, mae ein gwaith wedi canolbwyntio ar fapio ein holl arlwy cyfan ar draws Abertawe a blaenoriaethu'r hyn y gellir ei gyflawni yn y degawd nesaf, gan ganolbwyntio ar ddarparu lledaeniad priodol o ddarpariaeth ar draws y sir.

Y pedwar lleoliad yr ydym wedi nodi eu bod yn ddiffygiol yw;

* Townhill/Mayhill/Waun Wen/Plasmarl
* Sgeti/Dyfnant/Cilâ
* St Thomas/Port Tennant
* Gorseinon / Penlle’r-gaer

Rydym wedi cynnal adolygiad llawn o'r opsiynau i gyflawni ein hymrwymiadau WESP ac wedi cyrraedd cyfres o opsiynau a ffefrir.

# **10. Strategaeth Hybu'r Gymraeg**

Mae gofyn i'r Cyngor gynhyrchu a chyhoeddi strategaeth 5 mlynedd sy'n nodi sut rydym yn bwriadu hyrwyddo'r Gymraeg a hwyluso'r defnydd o'r Gymraeg yn ehangach yn ein hardal i gynnwys:

* Targed ar gyfer cynyddu neu gynnal nifer y siaradwyr Cymraeg yn yr ardal erbyn diwedd y cyfnod pum mlynedd
* Datganiad yn esbonio sut rydym yn bwriadu cyrraedd y targed hwnnw

Mae'r strategaethau 5 mlynedd yn bodoli mewn cyd-destun ehangach o gynllunio iaith ar gyfer y Gymraeg ar draws Cymru. Yn 2017, cyhoeddodd Llywodraeth Cymru ei strategaeth Cymraeg 2050 sy'n anelu at gynyddu:

* Nifer y siaradwyr Cymraeg i gyrraedd 1 miliwn erbyn 2050
* Y ganran o'r boblogaeth sy'n siarad Cymraeg bob dydd ac sy'n gallu siarad mwy nag ychydig eiriau o Gymraeg, o 10% (2013-15) i 20% erbyn 2050

Mae Llywodraeth Cymru yn disgwyl i bob rhan o Gymru rannu'r nodau hyn a chydweithio i greu amodau ffafriol ac ymgorffori cynllunio ieithyddol a hyrwyddo iaith yn genedlaethol, yn rhanbarthol ac yn lleol.

Bydd gan Abertawe Strategaeth Hybu'r Gymraeg newydd ar waith erbyn diwedd 2024.

# **11. Effeithiau a Lliniaru ar ddefnyddio'r Gymraeg**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Effeithiau Posibl** | **Cadarnhaol/Negyddol** | **Lliniaru** | **Sylw/Effaith ar Amcan WESP** |
| Bydd disgyblion y mae arnynt angen lleoliad arbenigol yn cael eu lleoli yn fwy lleol | Cadarnhaol – bydd disgyblion yn cael llai o amser teithio, gan gefnogi iechyd a llesiant.  Cadarnhaol - lleihau allyriadau CO2 gyda llai o amser teithio. | AMH | Yn cydymffurfio â'r Ddeddf ALNET  WESP: Parhau i gynnig darpariaeth arbenigol i ddysgwyr yn eu dewis iaith, yn unol â Deddf ALNET |
| Cynnydd o ran y cynnig STF yn y sector CC | Cadarnhaol – bydd rhagor o ddisgyblion yn gallu cael mynediad at ddarpariaeth STF. |  | WESP: Sicrhau bod darpariaeth cyfrwng Cymraeg yn cael ei hadolygu yn rhan o adolygiad ehangach o'r ddarpariaeth arbenigol yn Abertawe. |
| Cyfrannu at gyrraedd y targedau o fewn y WESP | Cadarnhaol |  | Fel uchod |
| Uwchsgilio staff | Cadarnhaol – bydd staff yn elwa o hyfforddiant ychwanegol a phrofiad ehangach. |  | WESP: Parhau i gynnig hyfforddiant a chymorth ar draws ysgolion cyfrwng Cymraeg a Saesneg, e.e. ysgolion ystyriol o ASD.  WESP: Nodi cyfleoedd ar gyfer datblygu staff arbenigol Cymraeg drwy adolygu sgiliau iaith y gweithlu ADY presennol a chynnig cyfleoedd hyfforddi. |
| Bydd disgyblion yn derbyn model ychydig yn wahanol na'r hyn a gynigir yn y sector CS - Bydd disgyblion yn mynychu STF 'anawsterau dysgu cyffredinol' naill ai yn YGG Gŵyr neu YGG Bryn Tawe. | Gallai hyn gael ei ystyried yn effaith negyddol gan  na fyddai disgyblion yn mynychu STF penodedig (fel y mae ar gael mewn ysgolion CS ar hyn o bryd) ond yn hytrach yn mynychu STF cyffredinol a fydd yn darparu ar gyfer amrywiaeth o anghenion ADY. Fodd bynnag, wrth ddynodi'r STFs yn rhai 'cyffredinol' bydd hyn yn caniatáu i ddisgyblion fynychu STF sy'n lleol iddynt, ac o bosibl yn lleihau'r amser teithio. | Bydd STFs yn cael eu trefnu mewn ffordd a fyddai'n darparu ar gyfer amrywiaeth o anghenion.  Darperir hyfforddiant ar gyfer staff STF yn ôl yr angen i sicrhau eu bod mewn sefyllfa dda i ddiwallu anghenion disgyblion sydd â diagnosis amrywiol, er enghraifft, Awtistiaeth, nam ar eu clyw. | Mae Deddf ALNET yn mynnu ein bod yn darparu darpariaeth leol ar gyfer disgyblion sydd ag ADY.  Gan ddynodi'r STFs yn rhai 'cyffredinol' bydd hyn yn caniatáu i ddisgyblion fynychu STF sy'n lleol iddynt, gan leihau'r amser teithio hir, gan wella profiad a llesiant disgyblion. |

# **12. Dogfennau Atodol**

# **Atodiad A - Safonau Perthnasol y Gymraeg**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rhif Safon** | **Dosbarth Safon** | **Safon** | **Dyddiad** |
| 88 | Gwneud Polisi | Pan fyddwch yn llunio polisi newydd, neu'n adolygu neu'n diwygio polisi sy'n bodoli eisoes, rhaid i chi ystyried pa effeithiau, os o gwbl (boed yn gadarnhaol neu'n wrthrychol), y byddai'r penderfyniad polisi yn eu cael  ar:  (a) gyfleoedd i bersonau  defnyddio'r Gymraeg, a  thrin y Gymraeg ddim  yn llai ffafriol na'r Saesneg. | 30/03/16 |
| 89 | Gwneud Polisi | Pan fyddwch yn llunio polisi newydd, neu'n adolygu neu'n diwygio polisi sy'n bodoli eisoes, rhaid i chi ystyried sut y gellid llunio'r polisi (neu sut y gellid newid polisi.  Sy’n bodoli eisoes) fel y byddai'r penderfyniad polisi yn cael effeithiau cadarnhaol, neu effeithiau mwy cadarnhaol, ar:  (a) gyfleoedd i bersonau ddefnyddio'r Gymraeg, a thrin y Gymraeg  ddim yn llai ffafriol na'r Saesneg | 30/03/16 |
| 90 | Gwneud Polisi | Pan fyddwch yn llunio polisi newydd, neu'n adolygu neu'n diwygio polisi sy'n bodoli eisoes, rhaid i chi ystyried sut y gellid llunio'r polisi (neu sut y gellid newid polisi sy’n bodoli eisoes) fel na fyddai'r penderfyniad polisi yn cael effeithiau andwyol, neu fel y byddai'n cael llai o effeithiau andwyol ar:  (a) gyfleoedd i bersonau ddefnyddio'r Gymraeg, a thrin y Gymraeg ddim yn llai ffafriol na'r Saesneg | 30/03/16 |
| 91 | Gwneud Polisi | Pan fyddwch yn cyhoeddi dogfen ymgynghori sy'n ymwneud â phenderfyniad polisi, rhaid i'r ddogfen ystyried, a cheisio barn ar yr effeithiau (boed yn gadarnhaol neu'n wrthrychol) y byddai'r penderfyniad polisi dan ystyriaeth yn eu cael ar:  (a) gyfleoedd i bersonau ddefnyddio'r Gymraeg, a thrin y Gymraeg  ddim yn llai ffafriol na'r Saesneg | 30/03/16 |
| 92 | Gwneud Polisi | Pan fyddwch yn cyhoeddi dogfen ymgynghori sy'n ymwneud â phenderfyniad polisi, rhaid i'r ddogfen ystyried, a cheisio barn ar, yr effeithiau (boed yn gadarnhaol neu'n wrthrychol) y byddai'r penderfyniad polisi dan ystyriaeth y neu cael ar:  (a) gyfleoedd i bersonau ddefnyddio'r Gymraeg, a thrin y Gymraeg ddim  yn llai ffafriol na'r Saesneg | 30/03/16 |

# **Atodiad B – Cod Trefniadaeth Ysgolion 2018 – Asesiadau Effaith ar y Gymraeg**

Mae Llywodraeth Cymru o'r farn na ddylai'r gofyniad am asesiadau fod yn ormod o faich ac nad yw'n ystyried bod angen comisiynu gwaith o'r fath gan ymgynghorwyr allanol. Mae awdurdodau lleol eisoes o dan ddyletswydd i gynnal asesiadau o'r effaith ar gydraddoldeb a allai fod yn sail i'r asesiadau effaith a bennir yn y canllawiau hyn.

**Effaith ar y Gymraeg**

Nid yw'r nodiadau hyn yn gyfarwyddol nac yn gynhwysfawr, ond gallai'r asesiad effaith mewn perthynas â'r Gymraeg gynnwys y canlynol:

• Gwybodaeth am gategori iaith yr ysgol;

• Gwybodaeth am gategori iaith unrhyw ysgol arall;

• Gwybodaeth am safonau yn y Gymraeg yn yr ysgol ac unrhyw ysgol arall;

• Gwybodaeth am weithgareddau ar ôl ysgol sy'n darparu cyfleoedd ychwanegol i ddefnyddio'r Gymraeg yn yr ysgol ac unrhyw ysgol amgen (e.e. yr Urdd, clybiau Mentrau Iaith);

• Gwybodaeth ynghylch a yw'r ysgol yn darparu cyfleusterau i aelodau o'r gymuned ddysgu Cymraeg, neu ymgymryd â gweithgareddau trwy gyfrwng y Gymraeg, a lle gellid darparu unrhyw gyfleusterau amgen;

• A fyddai'n briodol darparu cyfleusterau ychwanegol ar ôl ysgol mewn unrhyw ysgol arall i sicrhau safonau yn y Gymraeg ymhellach;

• Sut y gellid cefnogi ymgysylltiad rhieni a disgyblion ag unrhyw ysgol amgen ac unrhyw welliant iaith penodol y mae'n ei gynnig (e.e. sut y bydd disgyblion yn cael eu helpu i gymryd rhan mewn gweithgareddau a ddarperir gan yr Urdd, Mentrau Iaith);

• Sylwadau a ddarperir gan fforwm addysg cyfrwng Cymraeg yr awdurdod lleol (os oes ganddo un)

Gwybodaeth am sut mae'r cynnig yn cyd-fynd â Chynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg yr awdurdod ac unrhyw gamau gweithredu yn y dyfodol y bydd eu hangen o ganlyniad i'r newid e mwyn parhau i gydymffurfio â'r cynllun neu gyrraedd targedau yn y cynllun.

# **Atodiad C - Polisïau a Deddfwriaeth Perthnasol**

Isod ceir rhestr â hyperddolenni o bolisïau, deddfwriaeth Cyngor, Llywodraeth Cymru a gwybodaeth berthnasol eraill, fel y nodwyd drwy gydol yr asesiad hwn.

[Cynllun Strategol y Gymraeg mewn Addysg - Abertawe](https://www.swansea.gov.uk/wesp)

[Strategaeth 5 mlynedd Cyngor Abertawe ar gyfer y Gymraeg - Abertawe](https://www.swansea.gov.uk/welshlanguage5yearstrategy)

[Y Gymraeg - Abertawe](https://www.swansea.gov.uk/cymraeg)

Deddfwriaeth a Rheoliadau Llywodraeth Cymru:

[Addysg Gymraeg a dwyieithog](https://www.gov.wales/welsh-medium-and-bilingual-education)

• [Mesur y Gymraeg (Cymru) 2011](https://www.legislation.gov.uk/mwa/2011/1/contents/enacted)

• [Rheoliadau Cynlluniau Strategol y Gymraeg mewn Addysg (Cymru) 2019](https://www.legislation.gov.uk/wsi/2019/1489/made)

• [Canllawiau Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol 2015](https://www.gov.wales/well-being-future-generations-wales-act-2015-guidance)

• [Cymraeg 2050](https://www.gov.wales/cymraeg-2050-welsh-language-strategy-action-plan-2019-2020)

• [Polisi Cynllunio Cymru: TAN 20](https://www.gov.wales/technical-advice-note-tan-20-planning-and-welsh-language)

Gwybodaeth Arall

• [Ystadegau Cymru: Y Gymraeg 2011 fesul Awdurdod Lleol](https://statiaith.com/gwefan/pdfs/cyfrifiad2011/mapiau/english/)

• [Ystadegau Cymru: Disgyblion sy’n cael eu dysgu Cymraeg fel iaith gyntaf](https://statswales.gov.wales/Catalogue/Education-and-Skills/Schools-and-Teachers/Schools-Census/Pupil-Level-Annual-School-Census/Welsh-Language/pupilstaughtwelshprimarymiddlesecondaryschools-by-localauthorityregion-year)